

Nr.de înregistrare : 4442/30.09.2024

Raportul anual asupra calității educației pentru anul școlar 2023 - 2024

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL:
LICEUL SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE VEDERE, CLUJ-NAPOCA

Dezbătut și analizat în Consiliu Profesorial din data de: 12.09.2024

Validat în Consiliu de Admnsitrație din data de: 30.09.2024

1. Analiza SWOT

CURRICULUM	
<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none">• Implementarea unor planuri cadru și a unor programe specializate pentru elevii cu deficiențe de vedere/ deficiențe asociate cu aceleași finalități• documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic;• competență în selectarea și utilizarea unor metode activ - participative, calitatea metodelor utilizate, ponderea mare a metodelor activ - participative utilizate în procesul de învățare față în față și online• utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă, în special la învățământul preșcolar și primar (observarea sistematică, proiectul, portofoliul);	<ul style="list-style-type: none">• Dificultăți în utilizarea instrumentelor de evaluare online• scăderea numărului total de elevi și a formațiunilor de studiu în ultimii ani școlari, de la 31 (anul școlar 2017-2018) la 28 de grupe/clase, valoarea cea mai mare fiind înregistrată în anul școlar 2016 - 2017, respectiv 208 elevi, ajungând în anul școlar 2023-2024 la 164 de elevi , cu o creștere în anul școlar 2023 – 2024 la 188 de elevi.• Utilizarea unor strategii didactice tradiționale care se bazează pe învățarea de tip reproductiv, pe activitatea frontală a profesorilor• Interes scăzut de formare;• Lipsa cursurilor pe anumite specializări cum sunt terapiile;



- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;</i>• <i>integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor;</i>• <i>crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic - elev, elev - elev, elev - cadru didactic;</i>• <i>implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate produse utile în procesul de învățare-evaluare;</i>• <i>Servicii educaționale complexe și diversificate destinate elevilor de cu vârsta cuprinsă între 6 luni și 26 de ani ce provin din toată țara.</i>• <i>Oferta educațională variată ce cuprinde, pe lângă serviciile educaționale de calitate în concordanță cu Curriculum National(Cls. IX-XII) dar și cu Curriculum pentru deficiențe de vedere(grădiniță, ciclul primar gimnazial până la clasa a VII-a), programul de intervenție timpurie pentru copii de la 6 luni la 6/7 ani și familiile acestora, servicii pentru preșcolari în cadrul grădiniței cu vârsta cuprinsă între 3 și 6/7 ani, servicii specifice educaționale și de recuperare și corectiv – compensatorii pentru copiii cu deficiențe de vedere sau deficiențe senzoriale multiple.</i>• <i>Întocmirea elementelor de continuitate și de discontinuitate între programa disciplinei parcursă de elevii clasei a VIII-a, a IX-a, a X-a și a XI-a și programa/reperele metodologice de clasa a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a respectiv Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a</i> | <ul style="list-style-type: none">• <i>Implementarea dificilă a conținuturilor la grupele de deficiențe senzoriale multiple</i> |
|--|---|

<p><i>IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a pentru creșterea calității în educație.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Cadrele didactice respectă etapele demersului didactic, dau dovadă de creativitate în adaptarea strategiilor și materialelor didactice în funcție de tipul și gradul deficienței, de nivelul de înțelegere al fiecărui copil, de dificultățile de învățare;</i> <i>• Aplicarea la clasă a metodelor și tehnicilor de lucru inovative însușite ca urmare a participării cadrelor didactice la cursuri de formare, inclusiv CRED.</i> <i>• Majoritatea cadrelor didactice cunosc foarte bine nivelul de dezvoltare al fiecărui elev, fapt ce se reflectă în adaptarea demersului didactic, în selectarea strategiilor didactice, pregătirea momentului de desfășurare propriu-zisă a lecției etc.;</i> <i>• Unele cadre didactice sunt atente la toate momentele lecției, se adaptează la situația actuală a clasei și la gradul de implicare al elevilor în realizarea sarcinilor;</i> <i>• Cadrele didactice din cadrul Școlii postliceale de tehnician maseur au contribuit la dezvoltarea auxiliarelor curriculare și materialelor de lucru astfel încât elevii să dispună de o bună pregătire de natură teoretică și practică;</i> <i>• Rezultate foarte bune șa examenele naționale ceea ce situează liceul pe primul loc la nivel național în topul liceelor de profil.</i> 	
<p style="text-align: center;">Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Implementarea proiectelor PNRR pot duce la creșterea calității actului educațional,</i> 	<p style="text-align: center;">Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Schimbări frecvente și impredictibile ale legislației care face dificilă menținerea unui</i>

<p><i>diversificarea ofertei de formare a cadrelor didactice, acces la resurse și dotări;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Diversificarea Resurselor Educaționale Deschise.</i> • <i>Dezvoltarea unui mediu digital de învățare pentru elevii cu deficiență de vedere ca alternativă la metodele și mijloacele clasice prin implemntarea SMARTLab-ului.</i> • <i>Posibilitatea de organizare și desfășurare a activității didactice online prin accesul elevilor la dispozitive electronice.</i> 	<p><i>nivel de consecvență al procesului educațional</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Eterogenitatea claselor implică adaptarea / perfecționarea cadrelor pentru o mare diversitate de cerințe educaționale speciale fapt ce face dificilă atingerea obiectivelor curriculare;</i> • <i>Necesitatea de adaptare permanentă la particularitățile grupului de elevi, lipsa timpului și a resurselor financiare necesare acestui demers duce la scăderea gradului de satisfacție a beneficiarilor.</i> • <i>Orientarea elevilor cu deficiență de vedere spre specializarea de asistent medical balenofiziokinetoterapie și masaj</i> • <i>Creșterea numărului de abateri disciplinare și incidente de tip bullying, în special în activitatea de dupa-amiază și la internatul unității de învățământ.</i>
<p>REZULTATE LA EXAMENELE NAȚIONALE</p>	
<p>Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rezultate foarte bune a examneului national de bacalaureat 71% promovabilitate la examenul de Bacalaureat pentru elevii din promoția 2024</i> • <i>Implementarea și finalizarea cu succes a programului ROSE;</i> • <i>Crearea unor platforme digitale cu materiale adaptate pentru pregătirea examenului de bacalaureat.</i> • <i>Nivel ridicat de implicare al cadrelor didactice pe timpul anului școlar pentru sprijinirea elevilor în pregătirea pentru examneului national de bacalaureat și evaluare națională.</i> 	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>imposibilitatea de a găsi modalități de motivare a tuturor elevilor care susțin examenele naționale; existența unui complex de factori care angajează elevii în alte sarcini și îi îndreaptă spre alte priorități față de cele care să conducă la pregătiurea temeinică, susținută și riguroasă pentru examenele naționale;</i> • <i>diferențe mari și de trei puncte între mediile de promovare a disciplinelor pentru examnele naționale și nota propriu-zisă la dislciplinele respective, la examenele naționale;</i> • <i>Procent de promovabilitate scăzut de la examenul de Evalaure Națională</i>

	<ul style="list-style-type: none"> Motivatie scăzută a elevilor din clasele terminale <p>Lipsa studiului individual</p>
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> Accesul la resurse materiale și digitale suplimentare poate crește rezultatele învățării; Rezultatele bune pot fi recompensate prin burse. Creșterea calității educației și a rezultatelor la examene prin dotarea unității de învățământ ca urmare a investițiilor prin proiectele PNRR. 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> Implicarea elevilor din clasele terminale scade în ciuda alocării resurselor suplimentare. Rezultatele scăzute la examenul de Evaluare Națională arată o slabă pregătire a elevilor care acced la liceu ceea ce conduce la rezultate scăzute la învățătură.
REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	
<p>Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluarea nivelului achizițiilor învățării la finalul anului școlar 2023-2024 în vederea realizării documentelor de planificare și proiectare a conținuturilor învățării anul școlar 2024-2025; Implementarea și finalizarea cu succes a programului ROSE; Crearea unor platforme digitale cu materiale adaptate pentru pregătirea examenului de bacalaureat. 	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> Incapacitatea de a găsi modalități de motivare a elevilor care susțin examenele naționale; Rezultatele scăzute la examenele naționale
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> Accesul la resurse materiale și digitale suplimentare poate crește rezultatele învățării; Rezultatele bune pot fi recompensate prin burse. 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> Implicarea elevilor din clasele terminale scade în ciuda alocării resurselor suplimentare.
ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE ȘI CORECTIV – COMPENSATORII	
<p>Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> Elevii au acces particularizat la servicii de terapii. 	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> Numărul de ore de terapii / elev este relativ scăzut în anumite cazuri.

<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> Posibilitatea de a prevedea la început de an școlar aspecte clare ce necesită îmbunătățire și asumarea lor de către toți cei implicați. 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> Apariția întârziată a certificatelor de orientare școlară perturbă organizarea, duce la schimbarea frecventă a orarului și a programelor de intervenție personalizată.
<p>ORARUL ACTIVITĂȚILOR</p>	
<p>Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> Orarul realizat respectă regulile și particularitățile de învățare și efort al educabilului. 	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> Activitatea foarte diversă și numărul mare de compartimente (predare, terapii etc) nu permite stabilirea unui orar unitar la nivelul unității de învățământ.
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> reglementarea prin proceduri a modului de organizare a terapiilor/ activităților de predare/ orarului de după-amiază, respectiv a perioadei de acces și ieșire din unitate. 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> Numărul tot mai mare de elevi cu deficiențe asociate perturbă organizarea activității și a orarului de după-amiază (prof-educatori, terapii), datorită nivelului scăzut de rezistență și concentrare al elevilor.
<p>IMPLEMENTAREA OFERTEI CURRICULARE (CDS)</p>	
<p>Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> CDEOȘ pliat pe nevoile și particularitățile elevilor / preferințele părinților, dar și pe specificul profilului și specializării unității de învățământ; CDEOȘ pliat pe nevoia de învățare suplimentară pentru creșterea rezultatelor la evaluările naționale. 	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> Dificultăți în implementarea procedurii de elaborare a ofertei CDEOȘ prin rerespectarea în totalitate a tuturor termenelor din procedură
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> Punctele slabe identificate pot fi remediate rapid prin adaptarea ofertei curriculare din anul următor. 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> Fluctuația personalului didactic la început de an școlar nu permite respectarea în totalitate a ofertei CDEOȘ (schimbarea propunătorului).
<p>RESURSE UMANE</p>	
<p>Puncte tari</p>	<p>Puncte slabe</p>
<ul style="list-style-type: none"> Număr mare al profesorilor psihopedagogi calificați titulari 	<ul style="list-style-type: none"> Număr mare al suplinitorilor la nivelul unității de învățământ pe categoriile profesori pe discipline respectiv profesori educatori



<ul style="list-style-type: none"> • Titularii și cadrele didactice cu gradul didactic I au ponderea cea mai mare • Participarea cadrelor didactice la un număr mare de cursuri de formare inclusiv pe aplicarea noului curriculum prin programul național CRED • Corp profesoral calificat, cu experiență. specializat în educarea elevilor cu deficiență de vedere și deficiențe asociate. • asigurarea încadrării, în proporție mare cu personal didactic calificat; • interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; • Relații pozitive cadre didactice – elevi. • Diriginți implicați în dezvoltarea relației cu părinții. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scăderea graduală a numărului de cadre didactice care s-u înscris la concursul de perfecționare prin grade didactice • Dificultatea de a încadra personal didactic calificat pe catedrele /posturile vacante pentru disciplinele din planul cadru deficiențe de vedere • Interesul scăzut al cadrelor didactice debutante pentru pregătirea în vederea susținerii examenelor, cât și pentru formarea/ dezvoltarea competențelor de predare - învățare - evaluare; • număr insuficient de posturi didactic-auxiliare și nedidactice; • rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește noutățile curriculare;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Diversificarea ofertei de formare pentru dezvoltarea competențelor digitale și utilizarea TIC în educație • Varietatea cursurilor de formare și întâlnirile frecvente dintre cadrele didactice favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului și o comunicare mai bună. • existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare; 	<ul style="list-style-type: none"> • Instabilitate și schimbare anuală a unor cadre didactice pe discipline ceea ce necesită formare în domeniul educației vizuale – încetinirea progresului, alocare de energie și timp • fluctuația demografică, care are drept consecință deficitul de resursă umană calificată la anumite discipline • Criza de timp a părinților reduce implicarea familiei în activitatea școlară, • Migrația părinților spre străinătate și plasarea copiilor în grija persoanelor fără autoritate.

<ul style="list-style-type: none"> • ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Cluj; • posibilitatea de formare a cadrelor didactice prin mobilitățile individuale prin intermediul proiectelor Erasmus + 	
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
<p style="text-align: center;">Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Starea fizică a spațiilor școlare foarte bună adaptate particularităților deficienței • Existența parteneriatelor cu ONG-uri, Instituții și Cluburi care sprijină unitatea de învățământ în realizarea de achiziții de materiale didactice și apratură tiflotehnică pentru nevăzători; • Conectarea rețelei școlare la Internet; • Existența unui laborator multimedia, dotat cu materiale didactice corespunzătoare; 	<p style="text-align: center;">Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instabilitatea legislativă, economică, socială. • Lipsa motivației personalului didactic auxiliar și nedidactic datorită unei salarizări necorespunzătoare; • Lipsa dispozitivelor IT pentru cadrele didactice • Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi/, care conduce la întreruperea școlarizării
<p style="text-align: center;">Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementarea unor tehnologii de acces inovatoare pentru a susține educația elevilor cu deficiență de vedere • Dotarea unității cu dispozitive IT pentru toți elevii • Dezvoltarea bazei materiale prin proiecte de investiții prin PNRR • Sprijinirea școlarizării elevilor și a performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; 	<p style="text-align: center;">Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insuficienta preocupare a elevilor spre păstrarea în condiții optime și întreținerea spațiilor școlare. • Dificultatea de proiectare a bugetului pe anii următori datorită creșterii prețului la utilități. • Situația tot mai precară a unor familii ceea ce duce la diferențe majore între diferite categorii sociale
RELAȚII CU COMUNITATEA. PROGRAME ȘI PROIECTE	
<p style="text-align: center;">Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de 	<p style="text-align: center;">Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel scăzut de cunoaștere a serviciilor, respectiv facilităților oferite de instituție (

<p><i>învățământ preuniversitar și a abandonului școlar;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Calitatea de membru a Rețelei de specialiști ENVITER</i> • <i>Experiența unității în implementarea proiectelor cu finanțare europeană</i> • <i>Multe parteneriate și proiecte educative școlare și extrașcolare</i> • <i>Implementarea proiectelor de investiții prin PNRR va contribui la dezvoltarea bazei materiale :</i> • <i>Dotarea a 8 săli de clasă cu aparatură multimedia</i> • <i>Dotarea a 2 laboratoare : unul de fizică – chimie și unul de Biologie cu mobilier și echipamente și materiale didactice la standarde europene</i> • <i>Inființarea unui laborator de robotică la nivelul unității de învățământ</i> • <i>Dotarea a trei cabinete cu material edidactice specializate și adaptate nevoilor elevilor cu dizabilități vizuale</i> • <i>Finalizarea Anului I a Acreditării Erasmus în domeniul Educației Școlare pentru perioada 2022-2025</i> 	<p><i>metode adaptate, materiale didactice specifice, tehnologie de acces, nr. mic de elevi în clasă) în contextul utilizării unui curriculum de masă adaptat și participării elevilor la examenele naționale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>nivel scăzut de satisfacție al beneficiarilor educației (părinți, elevi)</i> • <i>număr scăzut de proiecte educative școlare și extrașcolare pentru reducerea violenței, combaterea fenomenului de bullying, a consumului de droguri</i> • <i>proiecte finalizate superficial datorită creșterii numărului de activități spre finalul anului școlar: simulările județene, simulările naționale ale examenelor naționale, evaluările naționale la cls a II-a, a IV-a și a VI-a.</i> • <i>Foarte puține proiecte cu finanțare Europeană</i>
<p>Oportunități</p>	<p>Amenințări</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Relațiile foarte bune și parteneriate cu ISJ, CJ, DGASPC, autoritățile sanitare, poliția, cu ONG-uri și instituții culturale locale;</i> • <i>Sprijin instituțional și financiar din partea autorității și comunității locale</i> • <i>Creșterea gradului de implicare al părinților copilor cu dzabilități</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Scăderea numărului de proiecte europene și dificultăți în implementarea acestora datorită pandemiei.</i> • <i>Blocarea posturilor pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic</i> • <i>Disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii, refuzul de a colabora cu cadrele didactice, diriginții și psihologul școlar</i>
<p>PREVENIREA ȘI ELIMINAREA VIOLENȚEI. PLANUL DE ACȚIUNE ANTIBULLYING</p>	



<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Modalități de asigurare a protecției și pazei unității de învățământ;</i> • <i>Existența unei proceduri și a unui sistem de monitorizarea a intrării persoanelor străine în incinta unității;</i> • <i>Implicarea tuturor membrilor comisiei;</i> • <i>Implicarea consilierului educative</i> • <i>Actualizarea Regulamentului Intern “Toleranță 0 la violență”</i> • <i>Sancțiuni trasate cu privire la comportamentul elevilor la internat, mutarea în alt dormitor al elevilor cu abateri, sau plecarea acasă/la centru în zilele libere</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Legătura cu părinții copiilor cu probleme disciplinare deficitară;</i> • <i>Implicarea părinților în remediarea manifestărilor negative a fost sporadică;</i> • <i>”Acoperirea” vinovaților pentru manifestările violente de către colectivul clasei</i> • <i>Plecarea necontrolată a elevilor din unitatea de învățământ</i>
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar</i> • <i>Deschiderea comunității pentru sprijinirea școlii în combaterea actelor de indisciplină: ISJ CIUJ, Poliția Cluj-Napoca</i> • <i>Toate cadrele didactice se vor implica în activități cu privire la antidrog, reducerea absenteismului, reducerea violenței de oric fel</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Situația economico-socială precară;</i> • <i>Lipsa timpului petrecut de părinți împreună cu copiii lor;</i> • <i>Lipsa de interes în ceea ce privește nevoia de educație.</i> • <i>Creșterea tulburărilor de comportament ale elevilor</i>

2. LICEUL SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE VEDERE – COORDONATE

Unitatea școlară: Liceul Special pentru Deficienți de Vedere – Cluj-Napoca

Tipul: Școală Postliceală, Specializarea Tehnician maseur/ Liceu / Școală / Grădiniță / Deficiențe senzoriale multiple / Intervenție timpurie

Filieră / Profil / Specializare: teoretică / uman / filologie

Școală Postliceală, Specializarea Tehnician maseur, nivelul 5 de calificare

Limba de predare: română

Coordonatele școlii: Calea Dorobanților nr. 31
Tel / Fax: + 40 264 431346
400117 Cluj-Napoca
e-mail: secretariat@ldv.ro
website: www.ldv.ro

Persoane de contact:

Director: Ramona Ionela MUREȘAN - profesor psihopedagog, grad I

Director adjunct: Olimpia LUCA – profesor psihopedagog grad I

Coordonator Comisia de evaluare și asigurare a calității în educație: Ioana BODEA – profesor psihopedagog grad I

Bibliotecar: Adriana CIUREAN

Secretar: Corina CÎMPAN

Contabil șef: Angela NICORA

Administrator de patrimoniu: Rodica TĂTAR

3. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

Numărul de clădiri și dispersia în teritoriu a acestora :

- 1 clădire de bază în care se desfășoară activitatea instructiv – educativă a elevilor cu deficiențe de vedere, în care există cantina, internatul, cabinetele medicale și magaziile.
- 1 clădire cu 10 clase unde funcționează o parte din grupele de deficiențe senzoriale multiple și cabinete de recuperare și corectiv – compensatorii;
- 1 clădire cu spații anexe, cu 6 încăperi în care se află cabinetul de masaj, o sală de clasă, o sală de intervenție timpurie, o sală de evaluare și recuperare a funcțiilor vizuale și a vederii funcționale, un cabinet de dezvoltare a deprinderilor de viață cotidiană și sala pentru centrala termică.

Toate clădirile sunt situate la aceeași locație și anume Calea Dorobanților nr. 31, 400117, Cluj-Napoca.

Instituția deține în total un număr de 150 de spații destinate desfășurării activității educaționale, recuperatorii, de pregătire a materialelor în Braille, de pregătire a mesei, spații pentru dormitoare și grupuri sanitare.

Clădirea principală este construită în anul 1925 și este structurată astfel:

Nr.crt.	Cabinete/săli	Număr	Total
1.	Săli de clasă	2 - grădiniță; 1 – sală de activități corectiv – compensatorii grădiniță realizată și amenajată în iunie – august 2014 4 – săli de clasă pentru deficiențe multiple 5 - ciclul primar 6 - ciclul gimnazial 4 – ciclul liceal 1 – școală postliceală	23
2.	Cabinete activități corectiv-compensatorii	1 – cabinet pentru activitatea profesorilor preparatori;	1
3.	Cabinet metodic	1	1
4.	Laboratoare	2 – tehnologia informației; 1 – științe; 1 – limba engleză;	4
5.	Atelier de arte	1	1
6.	Sală de sport	1	1
7.	Săli profesoriale	2	2
8.	Birouri: direcțiune, secretariat, contabilitate, administrație etc.	6	6
9.	Biblioteca	2	2
10.	Arhivă	1	1

11.	Tipografie Braille	1 – sala de redactare, adaptare și realizare a documentelor Braille și cu caractere mărite renovată în iunie – august 2014 1 – sală muzeu cu obiecte și mașini vechi necesare pentru tipărirea documentelor în Braille realizată în iunie – august 2014	2
12.	Atelier de dezvoltare a abilităților de pre-profesionalizare	1	1
13.	Sală de joacă și relaxare pentru elevi	1	1
14.	Cabinete medical	1 – oftalmologie 1 – medicină generală	2
15.	Dormitoare	17	17
16.	Cameră de oaspeți cu baie	1	1
17.	Bucătărie	2 – spații pentru servirea mesei 2 – spații pregătirea mesei 2 – magazii	6
18.	Lenjerie/croitorie	2	2
19.	Spălătorie	3	3
20.	Grupuri sanitare	18 fete 19 băieți	37
21.	Băi cu dușuri	7	7
22.	Depozite	4 – rechizite, haine etc. 1 – pivniță	5
23.	Pichet PSI	1	1
24.	Cabină portar	1	1
25.	Ateliere	1 – tâmplărie 1 – întreținere	2
26.	Curte	1	1
27.	TOTAL	126	

Clădirea cu 10 clase este construită în anul 2006 și are următoarea structură:

Nr.crt.	Cabinete/săli	Număr	Total
1.	Săli de clasă pentru elevi cu deficiențe senzoriale multiple	5 – săli de clasă;	5
2.	Cabinete activități corectiv-compensatorii	1 – psihodiagnostic, consiliere psihologică și orientare școlară și profesională; 1 – cabinet de recuperare a elevilor cu deficiențe senzoriale multiple; 1 – cabinet de stimulare polisenzorială; 1 – cabinet de educație perceptiv – vizuală; 1 – cabinet de logopedie; 1 – cabinet de orientare și mobilitate; 1 – cabinet de kinetoterapie	7
3.	Total	12	

O anexă situată în curte

Nr.crt.	Cabinete/săli	Număr	Total
1.	Cabinet de masaj pentru Școala postliceală de Tehnician Maseur	1	1
2.	Sală de clasă deficiențe senzoriale multiple	1	1
3.	Cabinet de intervenție timpurie	1	1
4.	Cabinet de evaluare și recuperare a funcțiilor vizuale și tactile și a vederii funcționale	1	1
5.	Atelier de dezvoltare a abilităților de viață cotidiană;	1	1
6.	Sală pentru centrală	1	1
7.	Sala de stimulare multisenzorială	1	1
	Total		7

Facilități oferite de unitatea de învățământ (ex. cantină, internat, centru de resurse pentru părinți, altele)

- Internat propriu / nr. de locuri: 120 de locuri în internatul propriu al instituției;
- Cantină proprie / nr. de locuri: 200 de locuri;
- Tipografie/centru de resurse în Braille;
- Laborator de informatică adaptat pentru elevii nevăzători și slab văzători;
- Bibliotecă cu cel mai mare număr de volume în Braille pentru cititorii nevăzători;

4. ELEMENTE DE CULTURĂ ORGANIZAȚIONALĂ

Liceul Special pentru Deficienți de Vedere este **prima școală pentru nevăzători din România**, înființată în anul 1900 sub denumirea de *Institut pentru Orbi*. A primit denumirea actuală în anul 1992. Instituția este coordonată de Ministerul Educației, de Consiliul Județean Cluj și de Inspectoratul Școlar Județean Cluj.

Liceul Special pentru Deficienți de Vedere oferă servicii educaționale pentru elevii nevăzători și slab văzători și pentru cei cu deficiențe asociate/multiple. Copiii au vârsta cuprinsă între 6 luni și 22 de ani și provin din 19 județe.

Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, aflat într-un important centru universitar în zona centrală a orașului, se distinge prin oferta educațională ce cuprinde, pe lângă serviciile de calitate în concordanță cu Curriculum Național, **programul de Intervenție timpurie pentru copii de la 6 luni la 8 ani, servicii pentru preșcolari în cadrul grădiniței cu vârsta cuprinsă între 3 și 8 ani, servicii specifice pentru copiii cu deficiențe senzoriale multiple**. În luna septembrie 2012 a fost înființat un atelier de dezvoltare a deprinderilor de pre-profesionalizare a elevilor cu deficiențe de vedere și cu deficiențe senzoriale multiple cu sprijinul Clubului Rotary Turda.

Liceul Special pentru Deficienți de Vedere este prima instituție preuniversitară de învățământ special din țară care a devenit, în anul 2008, membru în cadrul rețelei europene de specialiști în domeniul educației și recuperării persoanelor cu deficiențe de vedere *ENVITER – European Network for Vision Impairment Training, Education & Research*.

Liceul Special pentru Deficienți de Vedere are un portofoliu bogat privind **proiectele europene**, având ca obiectiv comunicarea europeană și posibilitățile de integrare socială și profesională. Începând cu anul 2005 și până în prezent instituția a participat la numeroase proiecte finanțate din fonduri europene; proiecte care au contribuit la dezvoltarea și promovarea valorilor europene, la dezvoltarea resurselor umane, materiale, procedurale ale unității de învățământ, la promovarea valorilor și abilităților elevilor cu dizabilitate vizuală, la promovarea imaginii Liceului Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca și a comunității clujene.

Liceul Special pentru Deficienți de Vedere a înființat în anul 1999 *prima grupă de surdocecitate/deficiențe senzoriale multiple*, cu aprobarea Ministerului Educației Naționale în colaborare cu organizația Sense International, Marea Britanie, Universitatea "Babeș-Bolyai", Departamentul de Psihopedagogie Specială, Inspectoratul Școlar Județean Cluj. Grupa de surdocecitate face parte din Programul pentru deficiențe senzoriale multiple în cadrul căruia se folosește Curricula pentru copii cu deficiențe senzoriale multiple / surdocecitate.

Conducerea Liceului Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca a elaborat o strategie de formare și dezvoltare profesională a tinerilor cu deficiențe de vedere pentru a crește accesul pe piața muncii. În acest sens, instituția a obținut acreditarea pentru *Școala Postliceală de Tehnician Maseur, Nivelul 5 de calificare*.

VIZIUNEA LICEULUI SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE VEDERE CLUJ-NAPOCA

Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, liceu cu tradiție la nivel național și în regiunea Transilvania, are ca scop primordial dezvoltarea, promovarea și menținerea unui nivel ridicat, de calitate a serviciilor educaționale și de recuperare, adaptate tuturor nevoilor și cerințelor elevilor cu deficiențe de vedere sau deficiențe senzoriale multiple prin intermediul cărora la vârsta adultă aceștia să folosească la maxim potențialul de care dispun, să fie independenți, să se bucure de viața familială, socială și profesională.

Dorind o viziune dinamică, științifică, pragmatică, viziunea școlii s-a centrat, raportându-ne la următoarele domenii:

1. CURRICULUM

- obținerea unor rezultate competitive asigurând calitatea procesului instructiv-educativ;
- stimularea performanțelor individuale ale elevilor, dezvoltarea personalității armonioase a elevilor, formarea capacităților intelectuale, stimularea motivației învățării, asimilarea tehnicilor de dezvoltare intelectuală;
- educația în sprijinul valorilor societății bazate pe cunoaștere și responsabilitate.



2. RESURSE MATERIAL-FINANCIARE

- demararea lucrărilor prevăzute în programul planul strategic e dezvoltare a infrastructurii școlare, ceea ce va permite crearea unei imagini noi. Astfel, se vor putea pune în valoare atât baza materială a școlii, resursele umane, îmbunătățirea calității serviciilor oferite elevilor cu deficiențe de vedere sau deficiențe senzoriale multiple, ceea ce va duce la creșterea prestigiului școlii în comunitatea locală și chiar pe plan național;
- amenajarea spațiului de tipografie, a internatului, a etajului al II-lea al clădirii DSM, al intervenției timpurii;
- continuarea informatizării documentelor școlare prin realizarea unei baze de date pentru realizarea monitorizării absenteismului și realizarea planificărilor școlare anuale și semestriale.

3. RESURSE UMANE

- elevul trebuie să găsească în școală un al doilea cămin, care să-i ofere nu numai cunoștințele necesare trecerii într-o treaptă superioară a învățământului, ci și un cadru propice dezvoltării personalității lor ca viitori cetățeni, capabili să facă față cerințelor contemporane;
- stimularea cadrelor didactice nu numai în vederea perfecționării, ci și prin implicarea lor în actul decizional, responsabilizarea acestora;

4. RELAȚII COMUNITARE

- creșterea prestigiului școlii prin colaborarea cu parteneri direct interesați, participarea și obținerea unor rezultate la activitățile propuse de către parteneri.

MISIUNEA LICEULUI SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE VEDERE CLUJ-NAPOCA

- Îmbunătățirea permanentă a calității serviciilor educaționale și de recuperare pentru elevii cu deficiențe de vedere sau deficiențe senzoriale multiple prin aplicarea de metode noi, moderne, centrate pe elevi și pe câștigarea independenței;
- Conținuturile învățării se concretizează prin activități curriculare și extrașcolare / extracurriculare, în strânsă legătură cu viața socială și economică prezentă, cu realitățile trăite și cu interesele și abilitățile, competențele dorințele fiecărui elev.
- Formarea și dezvoltarea tinerilor cu deficiențe de vedere sau deficiențe senzoriale multiple ca oameni responsabili, implicați, capabili să judece și să ia decizii asupra destinului propriu, să fie independenți și autonomi în toate activitățile pe care le desfășoară.
- Plasarea accentului pe activități de dezvoltare a deprinderilor sociale, de comunicare și dezvoltare de relații sociale prin intermediul cărora, după finalizarea școlii, aceștia să se integreze cât mai bine la nivelul societății.

- Dezvoltarea de programe de formare a deprinderilor de pre-profesionalizare și de formare profesională pentru facilitarea accesului persoanelor cu deficiențe de vedere sau deficiențe senzoriale multiple pe piața muncii.
- Facilitarea accesului personalului din instituție la cursuri de formare și perfecționare prin grade didactice pentru creșterea calității serviciilor educaționale și de recuperare, îmbunătățirea metodelor și strategiilor didactice, specifice pentru elevii cu deficiențe de vedere sau deficiențe senzoriale multiple.

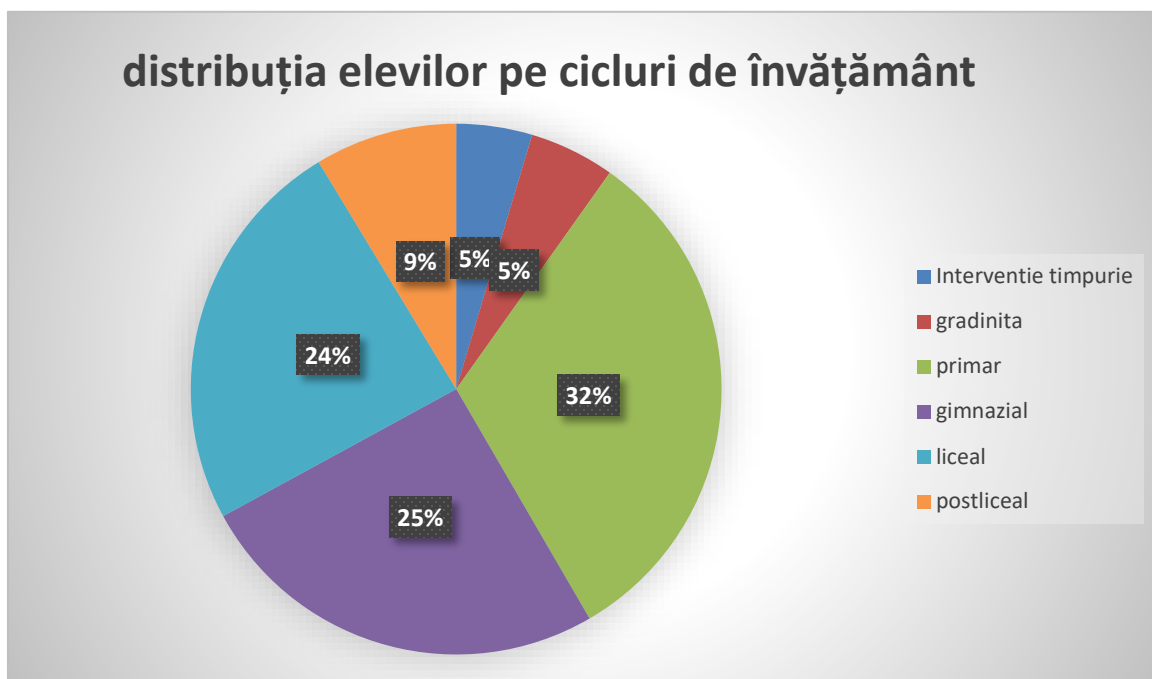
5. POPULAȚIA ȘCOLARĂ

La începutul anului școlar 2023-2024, în cadrul Liceului Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca au fost înscriși la toate ciclurile și formele de învățământ existente în instituție, un număr total de 172 preșcolari și școlari.

Efectivul sus menționat a permis constituirea unui număr de 28 grupe, clase, același număr ca și la începutul anului școlar anterior.

Populația școlară pe clase an școlar 2023-2024

Nivel de învățământ	Număr de elevi
Intervenție timpurie și grădiniță	17
Pregătitoare	6
I	10
II	11
III	13
IV	14
TOTAL CICLU PRIMAR	55
V	6
VI	13
VII	12
VIII	13
TOTAL GIMNAZIU	44
IX	13
X	14
XI	6
XII	9
TOTAL LICEU	42
POSTLICEALĂ AN I	8
POSTLICEALĂ AN II	7
TOTAL POSTLICEALĂ	15
TOTAL ELEVI ÎNSCRIȘI ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024	172



Pe parcursul anului școlar au mai venit prin transfer și prin înscriere la grădiniță și intervenție timpurie 16 elevi, și 3 elevi au fost retrași sau transferați, numărul total la final fiind de 174 elevi înscriși la toate nivelurile de învățământ (171 elevi înscriși în SIIIR + 3 elevi înscriși în programul de intervenție timpurie).

Se remarcă faptul că, pe clasele de curriculum național, clasa pregătitoare se formează cu foarte mare greutate. Părinții preferă să își înscrie copiii în școli de masă mai apropiate de domiciliu.

De asemenea, la clasele mici (ciclul primar) se remarcă un număr foarte mic de elevi interni datorită faptului că din ce în ce mai mulți părinți preferă să se mute în chirie în Cluj-Napoca și să fie mai aproape de copii, înscriindu-i pe aceștia la școală în regim extern

6. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

SERVICIILE /PROGRAMELE OFERITE DE CĂTRE LICEUL SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE VEDERE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023 - 2024:

Cicluri de învățământ. Oferta de școlarizare.

1. Învățământ preprimar - 4 grupe per ciclu de învățământ

- 2 grupe de grădiniță;
- 2 grupe de intervenție timpurie: 8-10 copii / grupă

2. Grupe de deficiențe senzoriale multiple – 10 grupe

3. Învățământ primar – 4 clase per ciclu

- 1 clasă pregătitoare;
- 1 clasă I;
- 1 clasă a II-a;
- 1 clasă a III-a;



4. Învățământ secundar

a. Secundar inferior:

- **Ciclul gimnazial – 4 clase per ciclu**
 - 1 clasă a V-a;
 - 1 clasă a VI-a;
 - 1 clasă a VII-a;
 - 1 clasă a VIII-a;

Învățământ liceal – Filiera teoretică, profil uman, specializare filologie;

4. Secundar inferior:

- **Ciclul inferior al liceului – 2 clase per ciclul de învățământ**
 - 1 clasă a IX-a;
 - 1 clasă a X-a;

5. Secundar superior

- **Ciclul superior al liceului – 2 clase per ciclul**
 - 1 clasă a XI-a învățământ zi;
 - 1 clasă a XII-a învățământ zi;

6. Școala Postliceală de tehnician maseur, domeniul Estetica și igiena corpului omenesc, nivelul 5 de calificare

- Anul I
- Anul II

Notă: Limbile moderne studiate: limba engleză și limba franceză

Programul zilnic

- programul elevilor se desfășoară într-un singur schimb și este format din activitățile de dimineață și activitățile de după-amiază;
- limba de predare: limba română;
- activitatea de predare / învățare / evaluare: dimineața
- activitatea de recuperare și corectiv-compensatorie: se desfășoară pe tot parcursul zilei;
- activitatea de preparare se desfășoară după-amiaza;
- activitatea de terapie educațională complexă și integrată: după-amiaza – se realizează de către învățători-educatori și profesori-educatori;

- activitatea de intervenție timpurie: se realizează la domiciliul copiilor și în centrul de intervenție timpurie din cadrul școlii conform unui program stabilit împreună cu părinții / tutorii copiilor;
- activitățile de dezvoltare a independenței și autonomiei personale se desfășoară pe tot parcursul zilei, pe baza unui program stabilit anual de cadrele didactice responsabile;
- activitățile de dezvoltare a deprinderilor de pre-profesionalizare se desfășoară pe tot parcursul zilei, pe baza unui program stabilit anual de cadrele didactice responsabile;

Programe specifice

- ✓ Intervenție timpurie;
- ✓ Deficiențe senzoriale multiple;
- ✓ Psihodiagnostic, consiliere psihologică, orientare școlară și profesională.
- ✓ Orientare și mobilitate.
- ✓ Stimulare și training vizual.
- ✓ Evaluare și stimulare polisenzorială.
- ✓ Kinetoterapie.
- ✓ Logopedie.
- ✓ Terapie educațională complexă și integrată.
- ✓ Școală postliceală. Specializarea tehnician maseur, nivelul 5 de calificare



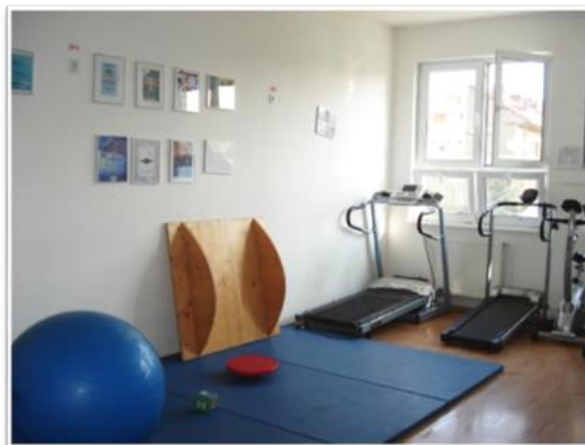
Instituția este dotată cu:

- **Internat;**
- **Cantină;**
- **Cabinet de oftalmologie;**
- **Cabinet de medicină generală;**
- **Sală de sport.**
- **Teren de sport.**
- **Atelier de arte.**
- **Cabinet de limbi moderne.**
- **Laboratoare de informatică.**
- **Laborator de științe**
- **Cabinet de evaluare funcțională și stimulare polisenzorială;**





- *Cabinete de terapii specifice;*
- *Cabinet pentru desfășurarea practicii de specialitate în domeniul masajului*
- *Atelier de deprinderi pentru viață cotidiană;*
- *Bibliotecă;*
- *Mini-tipografie Braille.*
- *Atelier de masaj pentru Școala Postliceală de Tehnician Maseur Nivelul 5 de calificare dotat cu paturi de masaj și mulaje specifice*



7. OBIECTIVE STRATEGICE

Obiectivele generale și specifice ale Liceului Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca. An școlar 2023 – 2024.

- I. **Îmbunătățirea capacității manageriale a Liceului Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca, prin practicarea transparenței decizionale, a responsabilității și eficientizării, în scopul creșterii calității educației;**
 1. **Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul Liceului Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca;**
Indicator de performanță: Întocmirea documentelor manageriale specifice începutului de an școlar în conformitate cu actele normative aprobate prin ordin de ministru sau hotărâri de guvern.
 2. **Optimizarea practicii manageriale la nivelul Liceului Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca, prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale și prin optimizarea comunicării intrainstituționale la nivel de departamente funcționale;**
Indicator de performanță: Elaborarea în cadrul Liceului Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca, a tuturor documentelor de planificare managerială adecvate priorităților locale/județene / naționale.
 3. **Asigurarea condițiilor necesare desfășurării în condiții optime a activității în cadrul Liceului Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca;**
Indicator de performanță:
Respectarea, în cadrul Liceului Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca, a normelor de igienă, pentru prevenirea și combaterea contaminării cu virusul SARS-CoV2
- II. **Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială, incluziune și performanță, în vederea îmbunătățirii rezultatelor învățării**
 1. **Creșterea în anul școlar 2022-2023 a calității în activitatea curriculară școlară și extrașcolară / extracurriculară prin asigurarea de șanse egale și sporirea accesului la educație al elevilor cu deficiențe de vedere din ciclul gimnazial și liceal;**
Indicator de performanță:
Creșterea în anul școlar 2022 – 2023 cu 10% a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Națională
Creșterea în anul școlar 2022 – 2023 cu 20% anuală a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Examenul Național de Bacalaureat
Creșterea în anul școlar 2022 – 2023 cu 5 % a mediilor generale la gimnaziu și liceu

Creșterea în anul școlar 2022 – 2023 cu 10% pentru elevi și 20% pentru părinți a gradului de satisfacție al beneficiarilor educației în ceea ce privește oferta CDSȘ

2. Sporirea accesului la educație pentru elevii cu deficiențe de vedere prin asigurarea de servicii educaționale adaptate nevoilor și particularităților acestora.

Reducerea cu 3% a ratei de abandon școlar în anul școlar 2022-2023 a elevilor cu deficiențe de vedere provenind din medii dezavantajate

Reducerea cu 3% în anul școlar 2022 – 2023 a numărului de absențe nemotivate și cu 5% a numărului de absențe motivate

Creșterea cu 10% în anul școlar 2022 -2023 a numărului cadrelor didactice care utilizează strategii didactice moderne, interactive, centrate pe elev, inclusiv utilizarea de tehnologii multimedia/tehnologii de asistare specifice dizabilităților elevilor ca urmare a participării la programe/cursuri de formare
Dezvoltarea mediului educațional digital prin implementarea tehnologiilor moderne în procesul de predare/învățare/evaluare prin creșterea în anul școlar 2022- 2023 a procentului cadrelor didactice ce se perfecționează în utilizarea TIC în procesul didactic de la 60% la 75%.

3. Îmbunătățirea ofertei educaționale din învățământul liceal și postliceal, prin fundamentarea acesteia pe nevoile reale ale elevilor și pe cerințele pieței muncii;

Indicator de performanță: Creșterea cu 5% a ratei de cuprindere a absolvenților clasei a VIII-a în învățământul liceal și cu 10% a absolvenților clasei a XII-a în învățământul postliceal

4. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal;

Indicator de performanță:

Creșterea cu 5% a numărului de parteneriate pentru desfășurarea de activități și proiecte educaționale

Creșterea în anul școlar 2022 – 2023 cu 3% a numărului de proiecte care vizează dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, educarea elevilor pentru cetățenie europeană și formarea/exersarea competențelor lingvistice/ de comunicare și tehnice pentru favorizarea incluziunii sociale

5. Asigurarea unui mediu sigur de învățare în concordanță cu legislația națională în domeniu.

Indicator de performanță: Scăderea în următorii 3 ani cu 10% a cazurilor de tip bullying și a abaterilor disciplinare ale elevilor.

6. Promovarea ofertei educaționale a serviciilor oferite prin creșterea în anul școlar 2022 – 2023 cu 5 % a numărului de activități promovate prin diferite canale

8. REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

Obiectivele demersului didactic din anul școlar 2023 - 2024, obiective cuprinse și în planificările și activitatea comisiilor metodice și catedrelor constituite în școală, pe arii curriculare, au ținut seama de nivelul de pregătire al elevilor, de activitatea specifică a fiecărei categorii didactice din școală, de specificul fiecărei discipline de învățământ, de particularitățile psiho-intelectuale ale elevilor.

În general, obiectivele au vizat:

- Dezvoltarea abilităților de scris-citit;
- Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă și orală a elevilor;
- Dezvoltarea abilităților de calcul al elevilor;
- Dezvoltarea capacității de explorare, de investigare și rezolvarea de probleme;
- Formarea și dezvoltarea unui limbaj științific;
- Dezvoltarea tehnologiei informației, prin utilizarea computerului;
- Dezvoltarea abilităților de utilizare a platformelor educaționale și a mijloacelor electronice de învățare la distanță;
- Dezvoltarea spiritului de disciplină, de organizare și sistematizare a activității;
- Formarea și dezvoltarea competențelor elevilor;
- Dezvoltarea personalității și autocunoașterii;
- Integritatea socio-profesională a elevilor;
- Utilizarea metodelor participative moderne menite să determine la elevi cunoașterea epistemică, gândirea divergentă, spiritul de echipă, inițiativa, emoții intelectuale.
- Legătura permanentă cu părinții;
- Îmbunătățirea „lecturii elevilor”;
- Realizarea activităților extra curriculare și extrașcolare în concordanță cu valențele educaționale;
- Dezvoltarea mobilității generale;
- Corectarea deficiențelor fizice;
- Dezvoltarea capacității de explorare a percepției vizuale;
- Stimularea posibilităților de exprimare a elevilor cu tulburări de limbaj;
- Reducerea absenteismului;
- Stimularea elevilor cu performanțe;
- Creșterea randamentului și progresului școlar;
- Identificarea și înscrierea elevilor cu dizabilități vizuale în învățământul special.

La finele anului școlar, situația la învățatură pentru 79 elevi evaluați (ciclul gimnazial, liceu curs de zi, postliceal), se prezintă astfel:

Elevi evaluați	79
Promovați	79
Nepromovați:	0

Procentul de promovabilitate pe școală este de 100%.

Menționăm faptul că la ciclul postliceal 1 elev a fost exmatriculat pe baza absențelor și un elev s-a retras.

La finele anului școlar 2023 - 2024 1 elev de la gimnaziu și 1 elev de la liceu au obținut media generală 10:

Analiza detaliată a mediilor pe cicluri este prezentată în continuare:

Clasa	Nr de elevi	Calificative / note			
I A	6	6	B	9-10	8-9
I B					
II A	6	5	1		
II B	5	5			
III A	9	9	1		
III B	3	FB			
IV A	10	10 DIN CARE 1 ELEV TRANSFERAT			
IV B	4	4			
V B	6	4	2		
VIA		5 elevi cu media între 9- 10 1 elevi cu media între 8-9 3 elevi cu media între 7-8			
VIB	4	3 FB , 1 B			
VII A	7	1 elev cu media 10 3 elevi cu media între 9- 10 2 elevi cu media între 8-9 1 elev cu media între 7-8			

VII B	5	FB
VIII A	8	1 elev cu media 10 2 elevi cu media între 9-10 2 elevi cu media între 8-9 2 elev cu media între 7-8 1 elev plecat din țară
VII B	5	FB

Analiza rezultatelor la învățătură obținute la gimnaziu:

După centralizarea rezultatelor de la gimnaziu, curriculum normal, se remarcă faptul că, pentru cei 32 de elevi au fost înregistrate 2 medii generale de 10. 11 medii generale între 9 și 9,99, 10 medii generale între 8 și 8,99 și 9 medii generale între 7 și 7,99.

Nr. crt.	Clasa	INITIALE ELEV	MEDIA GENERALA	PURTARE
1	5	O A	7,44	10
2	5	A A	7,66	10
3	5	P D	7,88	10
4	5	B G	8,88	10
5	5	L A	9,33	10
6	5	T D	9,44	10
7	5	A L	9,5	9
8	5	S M	9,5	10
9	6	S D	7,94	9
10	6	G V	8,38	10
11	6	T A	8,88	10
12	6	D S	9,16	10
13	6	B D	9,72	10
14	6	S A P	9,72	10
15	6	S D A	10	10
16	7	M E	7,2	10
17	7	V S E	7,85	10
18	7	S A	8,45	10

19	7 B O	8,7	10
20	7 T T	9,35	10
21	7 G I	9,45	10
22	7 S C	10	10
23	8 D M	7,15	8
24	8 K C	7,52	10
25	8 V C	7,84	10
26	8 G M	8,31	10
27	8 C D M	8,42	10
28	8 M N	8,42	10
29	8 T F	8,68	10
30	8 M A	8,84	10
31	8 B A	9,52	10
32	8 F I	9,68	10

Ierarhizarea claselor la gimnaziu relevă faptul ca pe locul I se află clasa a VI-a cu media 9,11, pe locul al doilea se află clasa a VII-a cu media generală 8,71 iar pe locul al treilea se află clasa a cincea cu media generală 8,70. Ultima clasată este clasa a opta cu media generală 8,44.

Media generală pe gimnaziu pe anul școlar 2023 - 2024 este 8,65.

Analiza rezultatelor la învățătură obținute la liceu

Analizând rezultatele celor patru clase de liceu (observăm faptul că, cei 33 de elevi au obținut medii generale anuale repartizate astfel: 2 medii generale de 10, 12 medii între 9 și 9,99, 10 medii generale între 8 și 8,99, 7 medii generale între 7 și 7,99 și 2 medii generale între 6 și 6,99.

Nr. crt.	Clasa	INITIALE ELEV	MEDIA GENERALA	PURTARE
1		9 B D	6,67	8
2		9 B T	8,66	10
3		9 B M	8,72	10
4		9 I D	7,44	10

5	9 IM	10	10
6	9 LA	9,44	10
7	9 PG	8,22	10
8	9 PS	9,16	10
9	9 SP	8,66	10
10	9 TP	9,88	10
11	9 TS	8,16	10
12	9 ZVMR	7,5	10
13	10 BA	8,63	7
14	10 CL	9,89	10
15	10 LD	9,89	10
16	10 MG	7,36	10
17	10 SDS	8,21	10
18	10 VI	7,78	8
19	11 BIC	9,68	10
20	11 CH	9,36	10
21	11 MAM	9,27	10
22	11 MI	7,95	10
23	11 OHA	10	10
24	11 PCM	7,63	10
25	11 PIM	9,36	10
26	11 PD	8,13	10
27	11 TR	9,31	10
28	12 BAC	9,14	10
29	12 BES	8,95	10
30	12 CHM	8,95	10
31	12 DA	6,28	10
32	12 LI	7,19	10
33	12 GT	9,38	10

Ierarhizarea claselor pe liceu relevă faptul că pe locul I se află clasa a XI-a A cu media generală 8,97 urmată de clasa a X-a A cu media generală 8,63. Clasa a IX-a A se situează pe locul III cu media generală 8,54 iar clasa a XII-a A se află pe locul IV cu media generală 8,32. Nicio clasă de liceu nu are media generală a rezultatelor elevilor peste 9!

Media generală pe liceu în anul școlar 2023 - 2024 a fost 8,61.

Analiza rezultatelor la învățătură obținute la școala postliceală.

Analizând rezultatele celor două clase de școală postliceală observăm faptul că, cei 14 elevi au obținut medii generale anuale repartizate astfel: 7 medii între 9 și 9,99, 2 medii generale între 8 și 8,99, și 5 medii generale între 7 și 7,99.

Nr crt.	Clasa	INITIALE ELEV	MEDIA GENERALA	PURTARE
1	PL I	A D	7,46	10
2	PL I	H C	7,84	10
3	PL I	S D	9,07	10
4	PL I	C M	9,38	10
5	PL I	F B	9,38	10
6	PL I	B I	9,61	10
7	PL I	N I	9,84	10
8	PL I	S C V	7,07	10
9	PL II	P C R	7,76	10
10	PL II	H A A	8,46	9
11	PL II	C D E	8,76	9
12	PL II	L I	9,23	10
13	PL II	R A G	9,38	10
14	PL II	P A D	7,07	10

Ierarhizarea claselor de postliceal relevă faptul că pe locul I se află Anul I cu media generală 8,71, urmat îndeaproape de anul II cu media generală 8,44.

În anul școlar 2023 - 2024, media generală a celor două clase de la școala postliceală de tehnician maseur a fost de 8,57.

Situația la disciplină.

Prin prisma notelor la purtare, consemnate la finalul anului școlar reiese o îmbunătățire a climatului general de disciplină care, cu excepția unor situații izolate, s-a menținut în parametrii normali. La nivel de unitate, din cei 79 de elevi analizați au fost înregistrate 71 de note de 10, 4 de 9, 3 note de 8 și una de 7.

La gimnaziu, din 32 de elevi, au fost 3 medii scăzute la purtare: 2 de 9 și una de 8. Toate mediile scăzute se datorează abaterilor disciplinare repetate.

Nota purtare	V A	VI A	VII A	VIII A	Total
10	7	6	7	9	29
9	1	1	0	0	2
8	0	0	0	1	1

La liceu, din 33 de elevi cu situația încheiată, au fost înregistrate 3 note scăzute la purtare: 2 de 8 și una de 7. pentru trei elevi cu abateri disciplinare grave și repetate.

Nota purtare	IX A	X A	XI A	XII A	Total
10	11	4	9	6	30
9	0	0	0	0	0
8	1	1	0	0	2
7	0	1	0	0	1

La școala postliceală, cei 14 elevi au cu situația încheiată au obținut 12 medii de 10 la purtare și două medii de 9, ambele pe baza absenteismului.

Nota purtare	PL I	PL II	Total
10	8	4	12
9	0	2	2

Au fost semnalate și o serie de abateri disciplinare grave. Comisia de prevenire și combatere a violenței s-a întâlnit în ședințe pentru a analiza evenimentele legate de disciplină și a recomanda luarea măsurilor ce se impun.

9. REZULTATE LA EXAMENELE NAȚIONALE

Rapoarte privind organizarea și desfășurarea examenelor de Evaluare Națională, și Bacalaureat iunie-iulie 2024 și august 2024

- *Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca*

1. Evaluare Națională 2024

Numărul de cazuri speciale (susținerea examenului):

- **7 elevi** (toți cei 7 elevi înscriși la examenul național au beneficiat de prelungirea timpului de lucru cu maxim 2 ore, în baza prevederilor *Procedurii M.E. nr. 31.816/25.10.2023 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: evaluarea națională și examenul național de bacalaureat, sesiunea 2024*, candidați pentru care s-a aprobat această solicitare de către Comisia Județeană de Organizare a Evaluării Naționale
- izolare: nu au existat situații
- spital: nu au existat situații
- domiciliu: nu au existat situații

Ca urmare a aprobării de către Comisia Județeană de Organizare a Evaluării Naționale, a adaptării condițiilor de examen, în conformitate cu solicitările scrise ale elevilor clasei a VIII-a, pe baza documentelor justificative, și în conformitate cu Procedura ME nr. 31.816/25.10.2023 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin

examenale naționale: evaluarea națională și examenul național de bacalaureat, sesiunea 2024, au existat următoarele cazuri speciale:

- Mărirea cu maximum 2 ore a timpului de examen – 7 situații;
- Susținerea examenului în sală separată – 7 situații;
- Asigurarea subiectelor în scriere obișnuită și cu caractere mărite A3 – 3 situații;
- Transmiterea subiectelor prin dictare directă de către profesorii asistenți – 7 situații;
- Redactarea lucrării scrise prin dictare de către candidat către unul dintre profesorii asistenți – 7 situații;
- Utilizarea mașinii de scris în sistem braille pentru redactarea lucrării scrise sau a ciornelor – 4 situații;
- Utilizarea cubaritmului sau a unor instrumente geometrice accesibilizate – 6 situații;
- Transpunerea în format tactil prin intermediul tehnologiei de acces a figurilor geometrice – 4 situații;
- Posibilitatea de a redacta descrierea figurilor geometrice – 5 situații;

Statistică generală:

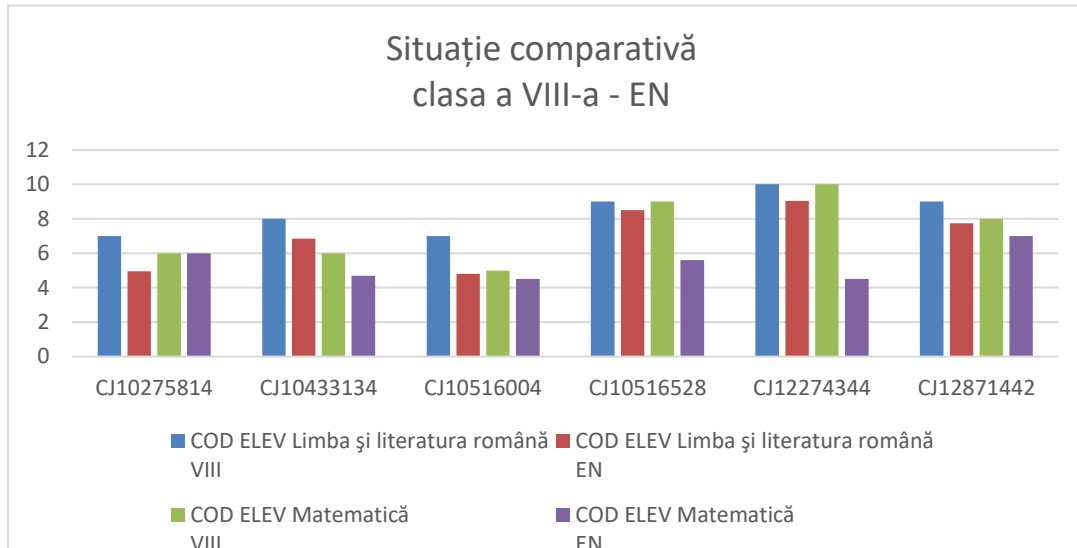
- înscriși: 7 elevi
- prezenți: 6 elevi
- promovați: 5 elevi
- eliminați: nu au existat situații

Rezultatele obținute :

Procent de promovare : 83,33% (5 din cei 6 elevi prezenți ai medii peste 5)

Date statistice - comparația notelor de la examenul de Evaluare Națională 2024 și mediile anuale din ultimul an de studiu/disciplină de examen

COD ELEV	Media clasa a VIII-a		Nota la E.N. 2024	
	Limba și literatura română	Matematică	Limba și literatura română	Matematică
CJ10275814	7,00	6,00	4,95	6,00
CJ10433134	8,00	6,00	6,85	4,70
CJ10516004	7,00	5,00	4,80	4,50
CJ10516528	9,00	9,00	8,50	5,60
CJ11188294	6,00	5,00	absent	absent
CJ12274344	10,00	10,00	9,05	4,50
CJ12871442	9,00	8,00	7,75	7,00



2. Bacalaureat 2024

Numărul de cazuri speciale (susținerea examenului):

- **8 absolvenți cu deficiență de vedere ai Liceului Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca** (7 din promoția curentă și 1 din promoție anterioară). Toți cei 8 elevi înscriși la examenul național au beneficiat de prelungirea timpului de lucru cu maxim 2 ore, în baza prevederilor Procedurii M.E. nr. 31.816/25.10.2023 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: evaluarea națională și examenul național de bacalaureat, sesiunea 2024, candidați pentru care s-a aprobat această solicitare de către Comisia Națională de Bacalaureat.

Statistică generală:

- înscriși: 8 elevi ((7 din promoția curentă și 1 din promoție anterioară)
- prezenți: 8 elevi
- promovați: 6 elevi
- eliminați: nu au existat situații

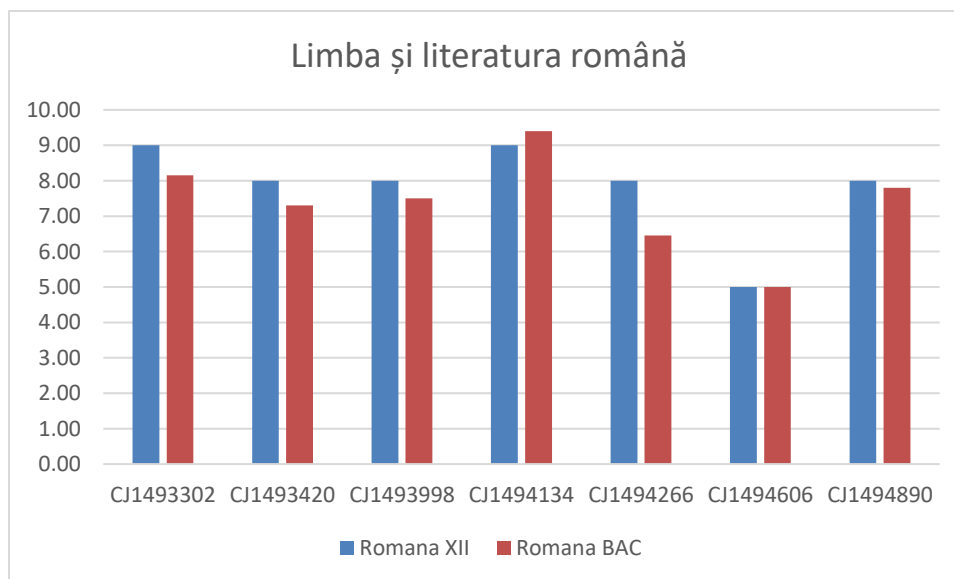
Rezultatele obținute

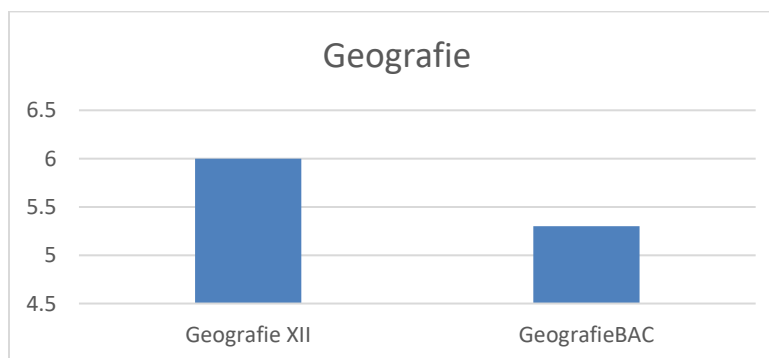
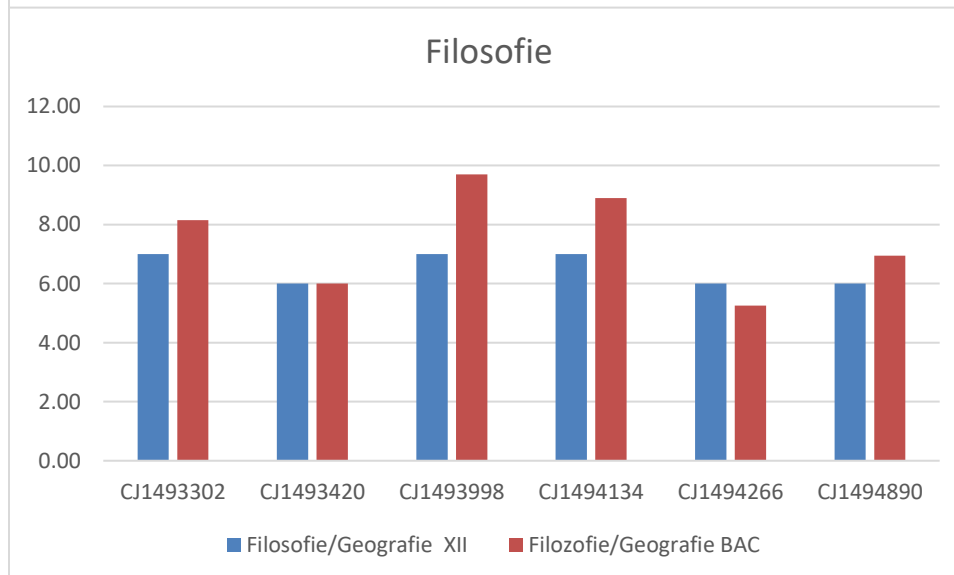
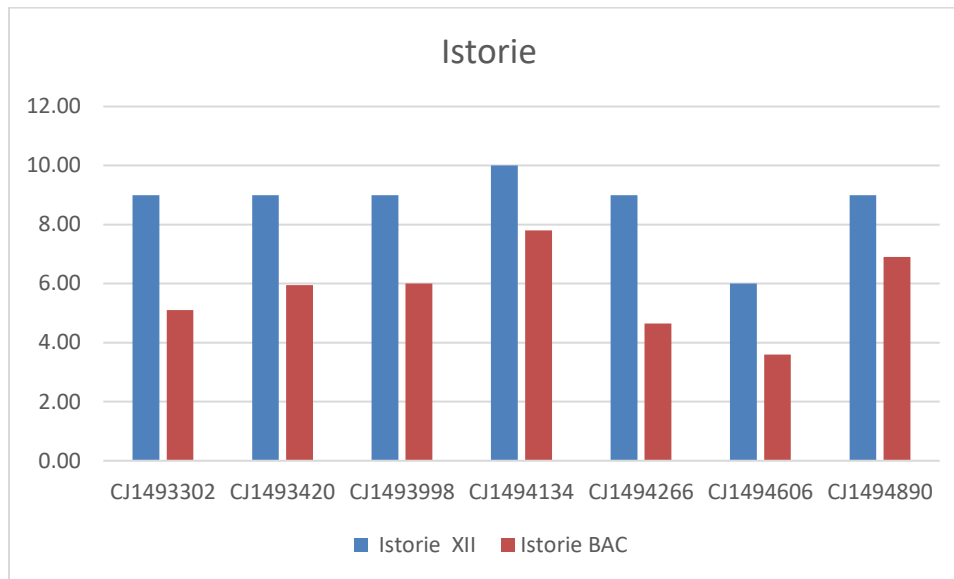
Procent de promovabilitate: 75%

Procent de promovabilitate promoția curentă: 71,42%

Date statistice - comparația notelor de la examenul de Bacalaureat 2024 și mediile anuale din ultimul an de studiu/disciplină de examen

COD ELEV	Promoția	Medii clasa a XII-a				Media BAC			
		Limba și literatura română	Istorie	Filosofie	Geografie	Limba și literatura română	Istorie	Filosofie	Geografie
CJ1493302	2024	9,00	9,00	7,00		8,15	5,10	8.15	
CJ1493420	2024	8,00	9,00	6,00		7,30	5,95	6.00	
CJ1493998	2024	8,00	9,00	7,00		7,50	6,00	9.70	
CJ1494134	2024	9,00	10,00	7,00		9,40	7,80	8.90	
CJ1494266	2024	8,00	9,00	6,00		6,45	4,40	4.80	
CJ1494606	2024	5,00	6,00		6,00	5,00	3,60		5,30
CJ1494890	2024	8,00	9,00	6,00		7,80	6,90	6.95	





3. Examen de certificare a calificării profesionale. Specializarea tehnician masseur IULIE 2024

Numărul de cazuri speciale (susținerea examenului):

6 elevi (toți cei 6 elevi înscriși la examenul național au beneficiat de prelungirea timpului de lucru cu 1 oră, în baza prevederilor Procedurii ME cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, candidați pentru care s-a aprobat această solicitare de către Comisia de organizare a examenului de certificare a calificării profesionale de la nivelul centrului de examen

Statistică generală:

- înscriși: 6 elevi (4 din promoția 2024)
- prezențați: 6 elevi
- promovați: 6 elevi
- eliminați: nu au existat situații

Rezultatele obținute

Procent de promovabilitate: 100 %

Procent de promovabilitate promoția curentă: 100 %

10. DIAGNOZA RESURSEI UMANE SPECIFICĂ UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

1.1. Număr norme didactice an școlar 2023-2024: 132,40 norme didactice

1.2. Număr persoane angajate an școlar 2023-2024: 129 de persoane

1.3. Număr cadre didactice titulari/suplinitori/cumul an școlar 2023-2024: titulari 68, suplinitori 22

În anul școlar 2023-2024 un număr de 15 cadre didactice au urmat forme de perfecționare prin definitivat și grade didactice, după cum urmează:

- 5 cadre didactice – definitivat
- 7 cadre didactice – gradul II
- 2 cadre didactice – gradul I

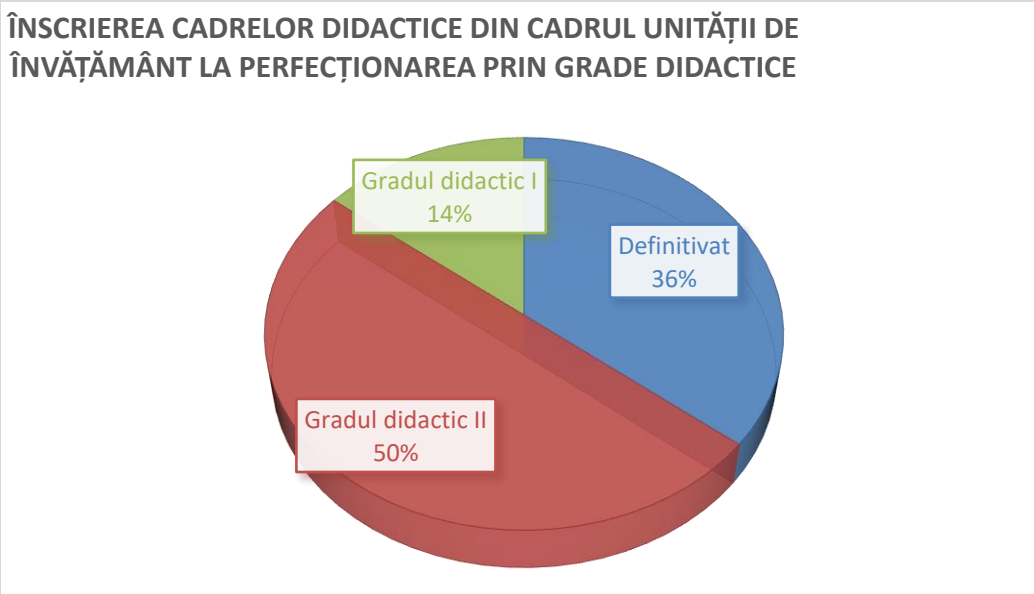


Fig. nr. 6 – Reprezentare grafică a situației cadrelor didactice care sunt înscrise la definitivat și a grade didactice

Dintre cadrele didactice care s-au înscris la examenul de obținere a definitivării în învățământ, 1 cadru didactic a promovat acest examen, 3 cadre didactice nu au obținut nota necesară obținerii definitivării în învățământ și 1 cadru didactic nu s-a prezentat la examen.

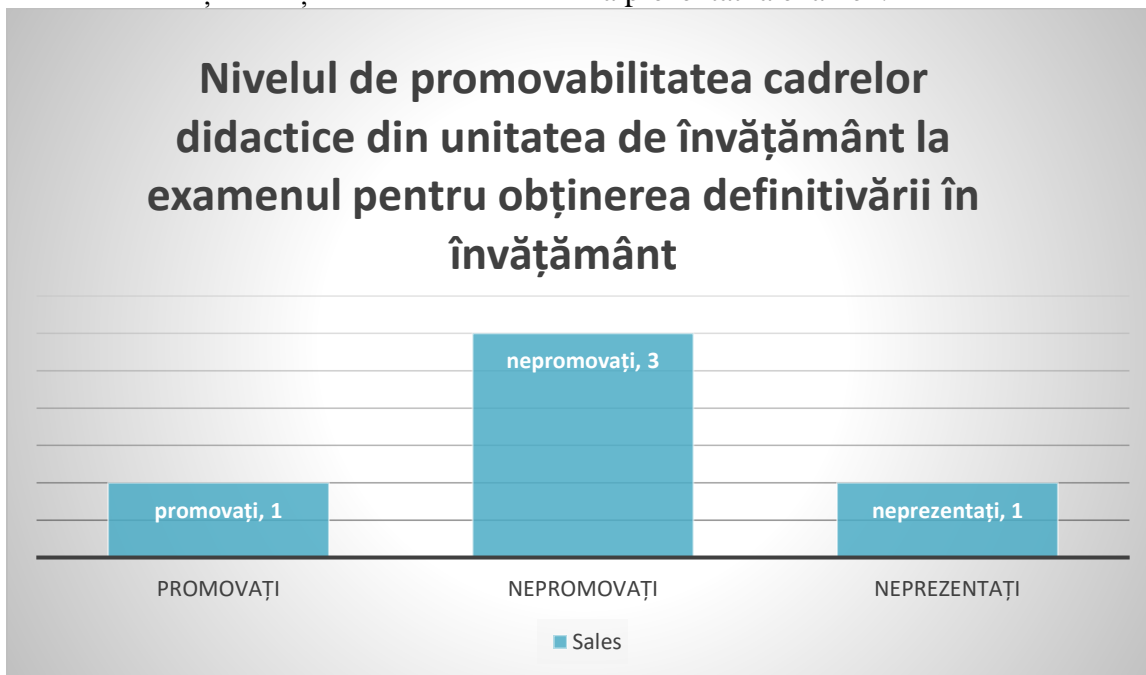


Fig. nr. 7 – Reprezentare grafică a nivelului de promovabilitate a cadrelor didactice înscrise la examenul pentru obținerea definitivatului

Participare la cursuri de formare

În conformitate cu datele transmise de către cadrele didactice care și-au desfășurat activitatea în cadrul Liceului Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca, un număr de 16 cadre didactice au urmat cursuri de formare în domeniu. Dintre cadrele didactice care au urmat cursuri de perfecționare, 10 cadre didactice au gradul I, 2 cadre didactice au gradul didactic II și 4 cadre didactice cu definitivarea în învățământ. Din cele consemnate, ca urmare a analizei statistice a datelor obținute, există un interes crescut pentru cursurile de formare, în special cele care acordă credite profesionale transferabile în categoria cadrelor didactice care au obținut gradul I.

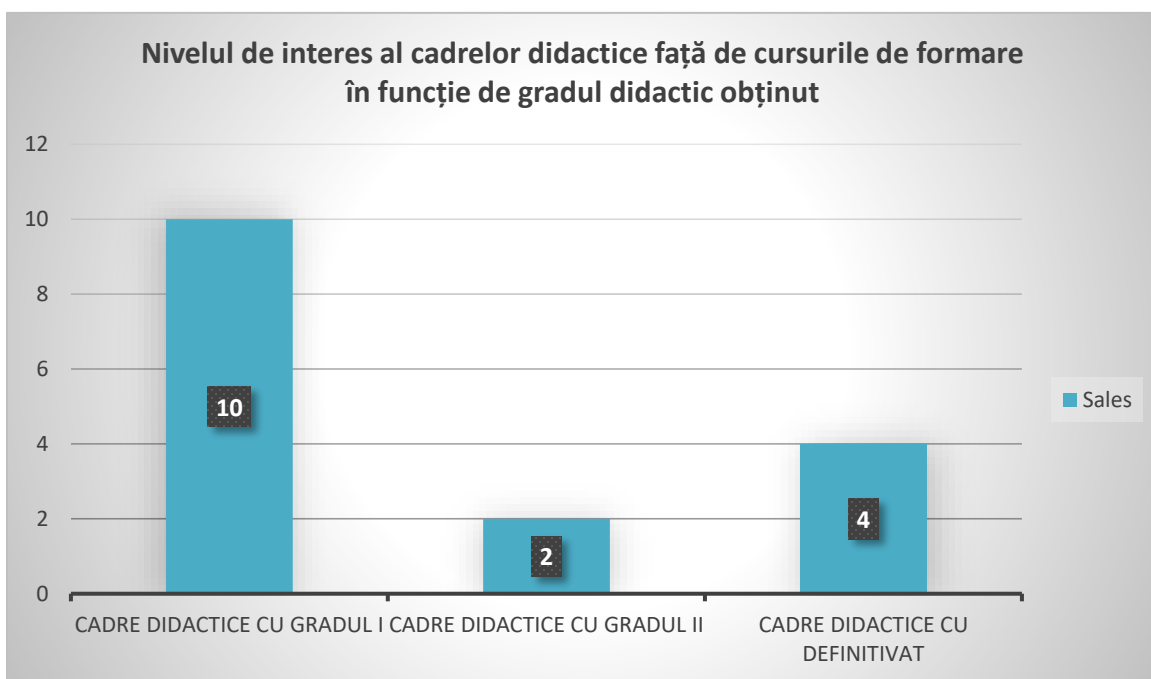


Fig. nr. 8 – Reprezentare grafică a nivelului de interes al cadrelor didactice față de cursurile de formare

Cadrele didactice au urmat între 1 și 4 cursuri de formare, în conformitate cu specificul disciplinei de predare, precum și a particularităților clasei de elevi sau a domeniului de interes al cadrelor didactice

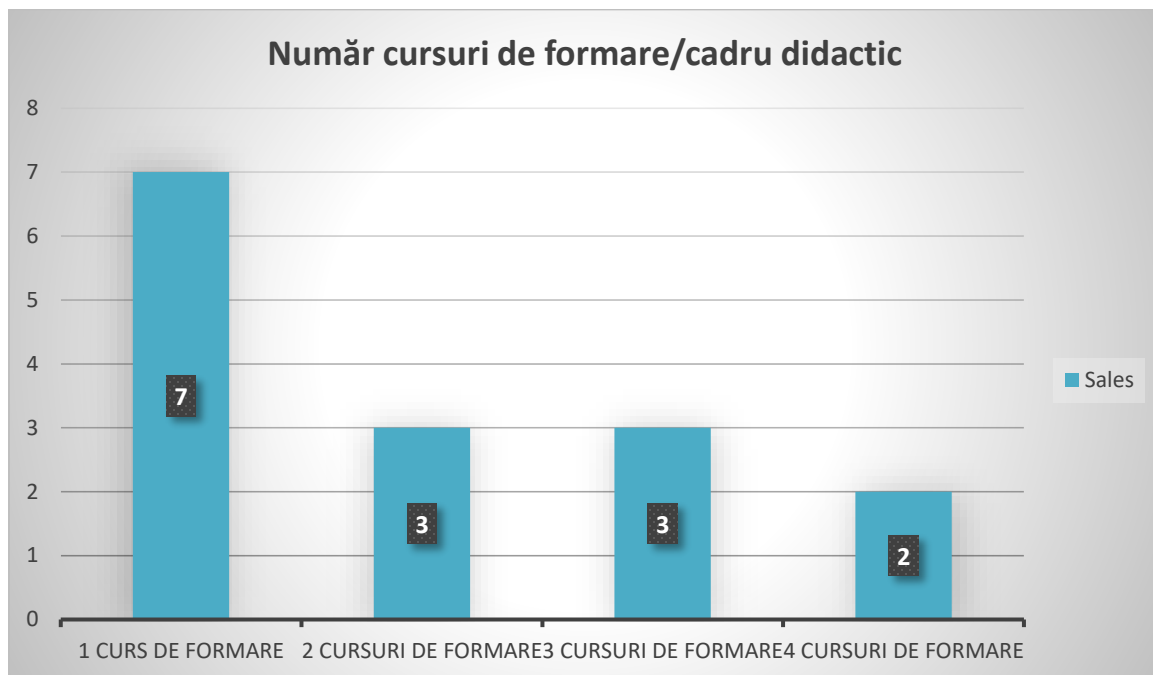


Fig. nr. 9 – Reprezentare grafică a situației cadrelor didactice care au urmat cursuri de perfecționare în funcție de numărul de cursuri absolvite/cadru didactic în anul școlar 2023-2024

Ca urmare a datelor furnizate de către cadrele didactice din cadrul Liceului Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj Napoca, pentru anul școlar 2023-2024, s-a înregistrat participarea acestora la un număr de 62 de cursuri, dintre care 22 sunt cursuri de formare în urma cărora absolvenții au primit CPT.

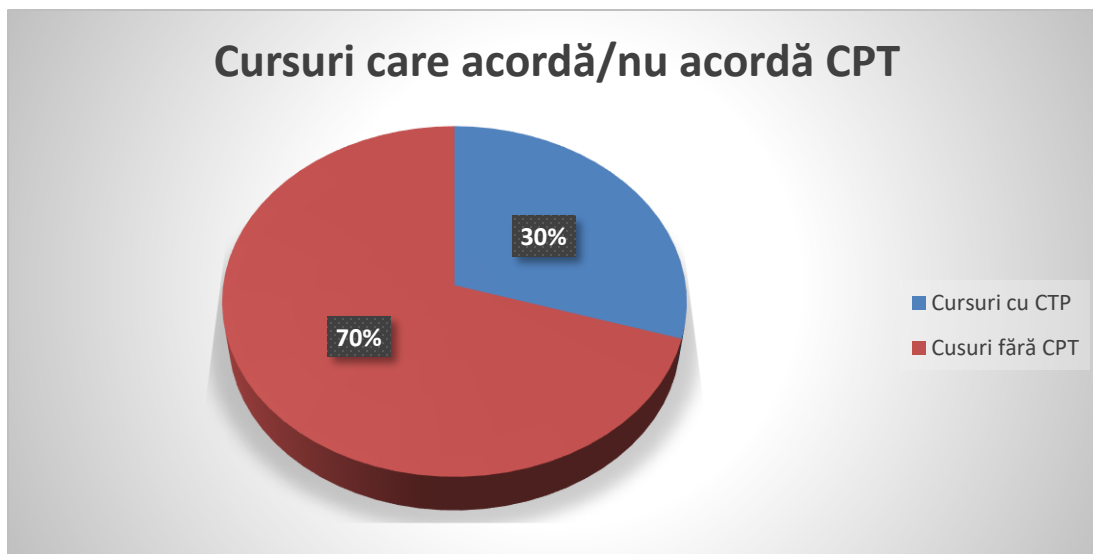


Fig. nr. 10 – Reprezentare grafică a situației cursurilor cu CTP urmate de către cadrele didactice de la nivelul unității de învățământ

Participarea la activități metodic-științifice și pedagogice

Cadrele didactice din școală care au calitatea de metodiști ai ISJ CJ și coordonatorii de cerc pedagogic, cadre didactice din învățământul primar au participat la întâlnirile organizate de către ISJ CJ, respectiv CCD CJ, precum și la cercurile pedagogice.

Participarea la sesiuni de comunicări, simpozioane, conferințe, concursuri, schimburi de experiență:

Cadrele didactice din școală au participat la diverse sesiuni on-line și fizic la forme de formare și dezvoltare profesională precum conferințe, simpozioane, școli de vară.

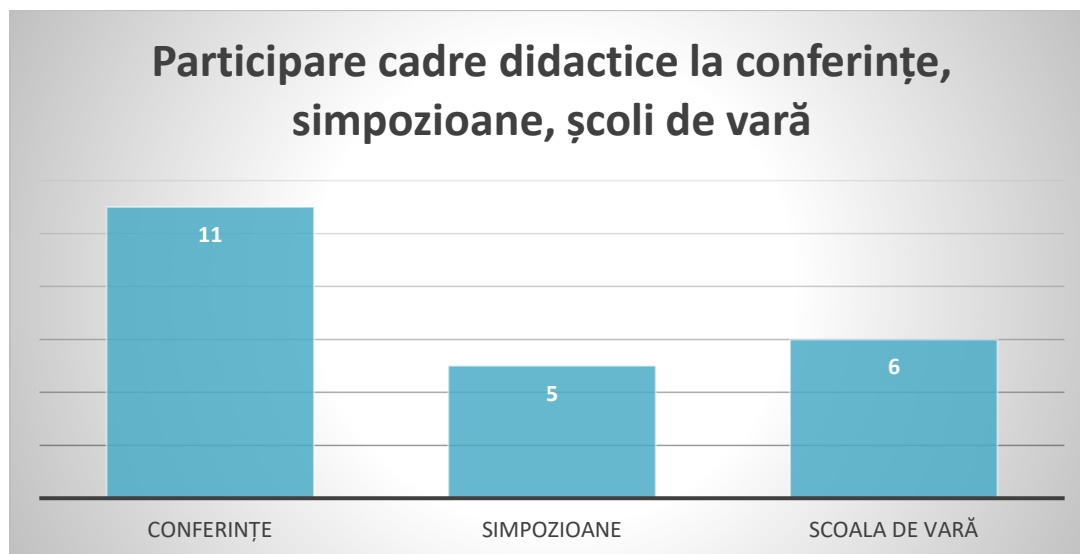


Figura nr. 11 – Reprezentarea grafică a numărului de cadre didactice care au participat la forme de formare și dezvoltare profesională prin participarea la conferințe, simpozioane, școli de vară

11. ACTIVITATEA MANAGERIALĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2023 - 2024

Consiliul profesoral

În anul școlar 2023 - 2024 Consiliul profesoral s-a întrunit în 25 de ședințe pentru a analiza, dezbate și soluționa problemele din competența sa:

- Discutarea modului de organizare în contextul protecției sanitare;
- Constituirea comisiilor permanente;
- Aprobarea Raportului privind starea calității învățământului în anul școlar 2022 - 2023,
- Avizarea Regulamentului de ordine interioară și a Regulamentului de Organizare și funcționare;
- Aprobarea proiectului planului de școlarizare 2023 - 2024;
- Analizarea proiectului de încadrare pentru anul școlar 2023 - 2024;
- Aprobarea cererilor cadrelor didactice pentru înscrierea la examenele pentru obținerea gradelor didactice;
- Pregătirea și raportarea programelor Școala Altfel și Săptămâna Verde;
- Pregătirea și raportarea simulărilor examenelor naționale;
- Pregătirea examenelor școlii postliceale Tehnician Maseur;
- Alte aspecte legate de calitatea învățământului.

Consiliul de administrație

În anul școlar 2023 - 2024 Consiliul de Administrație, s-a întrunit în 42 de ședințe pentru a soluționa problemele curente ale școlii, a analiza, dezbate și hotărî probleme din competența sa:

- Raportul privind starea calității învățământului în anul școlar 2022 - 2023;
- Nominalizarea responsabililor comisiilor metodice, cercului pedagogic, profesorii diriginți, profesorii educatori, sarcinile permanente;
- Componenta comisiilor de concurs pentru personalul didactic auxiliar;
- Componenta comisiilor de inventariere;
- Acordarea calificativelor anuale personalului nedidactic,



- Analiza lunară a absenteismului;
- Realizarea proiectului de școlarizare pe anul școlar 2023 - 2024;
- Realizarea proiectului de încadrare pe anul școlar 2023 - 2024;
- Proiectarea bugetului pe anul 2023;
- Prelungirea contractelor de muncă pe perioada de viabilitate a postului;
- Aprobarea decontării lunare a navetei cadrelor didactice și didactic auxiliar;
- Aprobarea Regulamentului de ordine interioară și a Regulamentului de organizare și funcționare;
- Pregătirea și raportarea programelor Școala Altfel și Săptămâna Verde;
- Pregătirea și raportarea simulărilor examenelor naționale;
- Discutarea unor cereri și petiții ale cadrelor didactice

Tabel cursuri de formare urmate de către cadrele didactice ale unității de învățământ

An școlar 2023-2024

Numele și prenumele cadrului didactic	Denumirea cursului de formare	Furnizor curs de formare	Nr. credite	Perioada
A.B.	Perspective Socem plus	Asociația română de științe cognitive	25	martie-mai 2024
B.D	Afazia. Programe de evaluare, direcții de intervenție	Aociația Specialiștilor în Terapia Limbajului din România (ASTTLR)	20	24.09.2023-28.09.2023
	Abordări moderne în terapia limbajului. Modele de evaluare și intervenție	ASTTLR	18-20	15.03.2024-30.03.2024
	SOCEM PLUS – Dezvoltarea social-cognitivă și emoțională la copii și adolescenți	Asociația de Științe Cognitive (ASCR)	25	Martie – mai 2024
B.I.	„Dezvoltarea inteligenței emoționale pentru activitatea didactică”	Asociația „Educația Este Putere”,	15 credite	20.05.2024-28.06.2024
C.C.	“Abordarea centrată pe familie în terapia copiilor cu CES”	Casa Corpului Didactic Cluj		27 februarie - 27 martie 2024
	“Tehnologii și aplicații digitale în educarea preșcolariilor cu CES” – activitate metodică	Grădinița Specială Cluj		28 martie 2024
	Curs de inițiere în domeniul surdocecității – ediția a IV a	Fundația Sense Internațional România		18 martie - 19 aprilie 2024
	Programul Start în educație – “Bune practici în educația parentală”	World Vision România		25 iunie - 12 iulie 2024
C.D.	-Cursul: <i>Tehnici de analiză comportamentală aplicată în tulburările din spectrul autist</i>	AUTISM VOICE	60 CREDITE	IULIE-OCTOMBRIE 2024
D.A.	Dezvoltarea inteligenței emoționale pentru activitatea didactică”,	Asociația „Educația este Putere curs acreditat OME nr. 3631 / 27.04.2022	credite profesionale transferabile: 15	60 ore 20 mai-26 iunie 2024
G.C.	Curs de Formator	Athena centru de calificare și perfecționare	-	180 ore 6.06.2024 - 11.07.2024
H.C.	Perspective SOCEM-PLUS - Dezvoltarea Social-Cognitivă și Emoțională la Copii și Adolescenți	Asociația de Științe Cognitive din România ASCR	25 credite	Februarie -mai 2024
	Strategii didactice inovatoare	Asociația Educația este putere	18-20 credite	August 2024
	TVI (teacher certified in visual impairment) Online Symposium	Allied Independence & ACVREP (Academy for Certification of Vision Rehabilitation & Education Professionals) SUA	14 credite	21-22 septembrie 2023

	2024 International Orientation & Mobility Online Symposium	Allied Independence & ACVREP (Academy for Certification of Vision Rehabilitation & Education Professionals) SUA	22 credite	24-26 ianuarie 2024
M.M.	„Educație prin șah”	CCD Ialomița în colaborare cu FRSAH	12	Mai-Iunie 2024
	„ AFAZIA- programe de evaluare și intervenție”	ASTTLR	10 credite profesionale + 10 ore de formare	26.05.2024
	„Managementul Furiei”	Asociația Catharsis	10 credite profesionale + 10 ore de formare	24-25.08.2024
M.I.	Program național de formare continuă “Învăț și zâmbesc”. – 20 ore	EDUMAGIC Centrul de Educație Digitală Edumagic Solutions	-	Noiembrie 2023
	“Cum gestionez o clasă în care există și copii cu CES?” – 14 ore	EDUMAGIC	-	Februarie 2024
O.R.	Conversie Profesională – specializarea Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar	Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca	120 credite ECTS	SEPTEMBRIE 2022-IULIE 2024
P.A.	Incluziunea “Strategii și forme de integrare a copiilor cu cerințe educative speciale”	RASG	5	29.03.2024
	“Rolul echipei multidisciplinare în evaluarea și intervențiile pentru copiii cu TSA”	RASG	5	29.03.2024
	Parenting-“Arta de a fi părinte conștient”	RASG	5	29.03.2024
	Successful Strategies for Teaching Students with Special Needs in Every Classroom	Europass Teacher Academy- Florența, Italia		22-27 iulie
T.L.	Managementul conflictului în învățământul preuniversitar prin strategii moderne de intervenție	CCD Dolj	24 ore	22-31 ianuarie 2024
	Programul Start în educație – ‘Bune practici în educația parentală’	World Vision România	30 ore	15-26 iulie 2024
V.T.	Volunteer Training Course –Autism And Its Chalanges	Project coordinator, Maniu Emeșe Agnes, The Sportism Project: from the basis to inclusion!-Grant Agreement 101090484-Sportism-Erasmus-Sport-2022-SCP.	-	20 ore, anul școlar 2023-2024

Tabel workshop-uri, e-learning, cursuri asincron urmate de către cadrele didactice ale unității de învățământ
An școlar 2023-2024

Numele și prenumele cadrului didactic	Denumirea cursului de formare	Furnizor curs de formare	Nr. credite	Perioada
B.D.	Teaching Integrated Skills through Projects	ISJ	2	11.12.2023
	Terapia limbajului – colaborări interdisciplinare, provocări și oportunități	ASTTLR	8	24.02.2024
	Learning by doing	ISJ	1	26.03.2024
	Assessment and analysis of children's personal narratives. Introducing the Global TALES protocol	ASTTLR	1	12.06.2024
	Thank you from Cambridge	British Council	1	21.06.2024
B.I.	"Fii prof de 10: Creează și susține un mediu interactiv la clasă"	Centrul pentru educație digitală EDUMAGIC SOLUTIONS;	12 ore	14.05.2024
	" Lecții interactive la ciclul primar cu ajutorul platformelor digitale	Centrul pentru educație digitală EDUMAGIC SOLUTIONS;	11 ore	23.08.2024
	" Metode moderne de a te conecta cu elevii tăi"	Centrul pentru educație digitală EDUMAGIC SOLUTIONS;	11 ore	25.07.2024
	"Metode moderne de predare-evaluare și terapie", ateliere de învățare	Asociația SELification4EDUcation	3 ore	13.04.2024
	"Metode și strategii creative și inovative de predare-învățare-evaluare"	Asociația SELification4EDUcation	30 ore	19.09.2023
	Gestionarea FURIEI în sala de clasă	Asociația SELification4EDUcation	3 ore	28.01.2024
B.M.	Conferința internațională "Soluții inovatoare în educație", ediția a IX-a, 7 dec.2023	Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTION	15 ore	Decembrie 2023
D.I.	Cum începem eficient anul școlar?	Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTION	11 ore	28.08.2023-09.2023
	„EduVox: Profesorul în era comunicării eficiente”	Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTION	12 ore	24.10.2024
	Viitorul educației și inteligența artificială	Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTION	13 ore	25.03.2024
	Cum să proiectezi o experiență transdisciplinară la limba și literatura română prin metode interactive	Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTION	12 ore	Mai 2024
	Antrenează elevii prin joc în contextul dezvoltării tehnologiei	Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTION	11 ore	2.04.2024
C.D.	-Workshop: <i>Utilizarea echipamentelor pentru eficientizarea intervenției educaționale și terapeutice la elevii cu dizabilitate intelectuală și TSA</i>	CCD CLUJ	2 ORE	24 APRILIE 2024
M.M.	EduVox: Profesorul în era comunicării eficiente”	Centrul de Educație Digitală Edu Magic Solutions	12 ore	05.02.2024
M.V.	LD? Dyslexic? : Critical Ingredients for Reading Success	Sped Summit	1 oră	15.01.2024
	Supporting Students With Significant Behavioral Needs in the Classroom	Sped Summit	1 oră	18.01.2024
	Benefits and use of AAC and other technology in SPED classrooms	Sped Summit	1 oră	27.01.2024
	5 Strategies for Optimizing Learning in Self – Contained Settings	Sped Summit	1 oră	04.02.2024
	How to promote Inclusion in General ed classrooms	Sped Summit	1 oră	12.02.2024
	Strategies for Teaching Transitional Skills in Special Education	Sped Summit	1 oră	13.02.2024

N.D.	Cum reacționez la bullying și cum îl diminuez?	Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTION	12 ore	Aprilie 2024
	Câștigă atenția copiilor prin lectură în bătaia cu ecranul telefonului	Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTION	12 ore	Aprilie 2024
	Metode moderne de a te conecta cu elevii tăi	Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTION	11 ore	Aprilie-mai 2024
	Capsula de relaxare	Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTION	11 ore	Mai 2024
	Lecții interactive la ciclul primar cu ajutorul platformelor digitale	Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTION	11 ore	Mai 2024
	Atelier pas cu pas - Cum crezi o lecție interactivă cu MozaBook	Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTION	12 ore	Mai 2024
	Atelier pas cu pas - Cum crezi o lecție interactivă cu Eduboom	Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTION	12 ore	Mai 2024
	Atelier pas cu pas - Cum crezi o lecție interactivă cu Genially	Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTION	12 ore	Mai 2024
	Cum gestionez o clasă în care există și copii cu cerințe educaționale speciale?	Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTION	16 ore	Mai -iunie 2024
R.A.	EduVox: Profesorul în era comunicării eficiente (curs și aplicații în format eLearning și webinar)	eduMagic	11	24.10.2023
	„3 idei de activități extracurriculare memorabile, realizate fără effort și care să cucerească. De fiecare dată! ” (curs de formare)	Asociația „Atelier de cuvinte,, Timișoara	90 minute	19.02.2024

ANEXA NR. 3

Tabel activități metodice, conferințe și simpozioane la care au participat cadre didactice ale unității de învățământ

An școlar 2023-2024

Numele și prenumele cadrului didactic	Denumirea cursului de formare	Furnizor curs de formare	Nr. credite	Perioada
B.A.	Conferința “SMART LearnID Abordări inovative în cercetare și practică”	Departamentul de Psihopedagogie Specială. Laboratorul de cercetări interdisciplinare a diferențelor interindividuale în învățare (Learn-ID), din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, UBB Cluj-Napoca	12 ore	7-8.12. 2023
C.S.	Simpozion Internațional “Exemple de bună practică în prevenirea și combaterea violenței din mediul școlar”	Centrul Județean de Resurse și asistență Educațională Dolj	2 ore	26.04.2024
	Conferința “SMART LearnID Abordări inovative în cercetare și practică”	Departamentul de Psihopedagogie Specială. Laboratorul de cercetări interdisciplinare a diferențelor interindividuale în învățare (Learn-ID), din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, UBB Cluj-Napoca	12 ore	7-8.12. 2023
	Școala de vară – Erasmus+ - Burnout free	Departamentul de Psihopedagogie Specială.	25 ore	26-29 august 2024
C.F.	Conferința “SMART LearnID Abordări inovative în cercetare și practică”	Departamentul de Psihopedagogie Specială. Laboratorul de cercetări interdisciplinare a diferențelor interindividuale în învățare (Learn-ID), din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, UBB Cluj-Napoca	12 ore	7-8.12. 2023
	Școala de vară – Erasmus+ - Burnout free	Departamentul de Psihopedagogie Specială.	25 ore	26-29 august 2024
G.C.	Simpozion Internațional “Exemple de bună practică în prevenirea și combaterea violenței din mediul școlar”	Centrul Județean de Resurse și asistență Educațională Dolj	2 ore	26.04.2024
	Școala de vară – Erasmus+ - Burnout free	Departamentul de Psihopedagogie Specială.	25 ore	26-29 august 2024
D.E.	Conferința “SMART LearnID Abordări inovative în cercetare și practică”	Departamentul de Psihopedagogie Specială. Laboratorul de cercetări interdisciplinare a diferențelor interindividuale în învățare (Learn-ID), din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, UBB Cluj-Napoca	12 ore	7-8.12. 2023
	Școala de vară – Erasmus+ - Burnout free	Departamentul de Psihopedagogie Specială.	25 ore	26-29 august 2024

D.I.	„Valoarea proiectelor educaționale în formarea elevilor”	Casa Corpului didactic Cluj	4 ore	09.05.2024
	Conferința internațională „Soluții inovatoare în educație”, ediția a IX-a, 7 dec 2023	Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTION	15 ore	Decembrie 2023
	Managementul stresului la clasă. Perspective și metode	Asociația „Educația este Putere	2 ore + 10 ore	Martie 22.03.conferința Mai -iunie
KEREKES TONIA	Conferința “SMART LearnID Abordări inovative în cercetare și practică”	Departamentul de Psihopedagogie Specială. Laboratorul de cercetări interdisciplinare a diferențelor interindividuale în învățare (Learn-ID), din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, UBB Cluj-Napoca	12 ore	7-8.12. 2023
	Școala de vară – Erasmus+ - Burnout free	Departamentul de Psihopedagogie Specială.	25 ore	26-29 august 2024
LUCA OLIMPIA	Conferința “SMART LearnID Abordări inovative în cercetare și practică”	Departamentul de Psihopedagogie Specială. Laboratorul de cercetări interdisciplinare a diferențelor interindividuale în învățare (Learn-ID), din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, UBB Cluj-Napoca	12 ore	7-8.12. 2023
	Școala de vară – Erasmus+ - Burnout free	Departamentul de Psihopedagogie Specială.	25 ore	26-29 august 2024
NAGY IOANA DANIELA	Activitate metodică-Exemple de bune practici în abordarea demersurilor educaționale și terapeutice pentru elevii cu dizabilitate intelectuală	Casa Corpului didactic Cluj		11.04.2024
MOLDOVAN VERONICA	Simpozion Internațional “Exemple de bună practică în prevenirea și combaterea violenței din mediul școlar”	Centrul Județean de Resurse și asistență Educațională Dolj	2 ore	26.04.2024
	Conferința “SMART LearnID Abordări inovative în cercetare și practică”	Departamentul de Psihopedagogie Specială. Laboratorul de cercetări interdisciplinare a diferențelor interindividuale în învățare (Learn-ID), din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, UBB Cluj-Napoca	12 ore	7-8.12. 2023
MUREȘAN RAMONA IONELA	Simpozion Internațional “Exemple de bună practică în prevenirea și combaterea violenței din mediul școlar”	Centrul Județean de Resurse și asistență Educațională Dolj	2 ore	26.04.2024
	Conferința “SMART LearnID Abordări inovative în cercetare și practică”	Departamentul de Psihopedagogie Specială. Laboratorul de cercetări interdisciplinare a diferențelor interindividuale în învățare (Learn-ID), din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, UBB Cluj-Napoca	12 ore	7-8.12. 2023
TIRON LIVIA	Activitate metodică: Tehnici și aplicații digitale în educarea preșcolarilor cu CES	Grădinița Specială Cluj-Napoca	3 ore față în față	28 martie 2024
	Sufletul educației – simpozionul de iarnă	Centrul pentru perfecționare în educație TeachIT	8 ore online	19 februarie 2024
	LD? Dyslexic? Critical Ingredients for reading success	Lois Letchford	2 ore online	16 ianuarie 2024

	Coferiința Națională Interdisciplinară de Psihopedagogie Specială, ediția I	Universitatea Alexandru Ioan Cuza, Iași	9 ore online	9 decembrie 2023
--	---	---	--------------	------------------

12. Proiecte derulate în anul școlar 2023-2024

ANUL I

ACREDITARE ERASMUS PENTRU MOBILITĂȚI ERASMUS+ ÎN DOMENIUL ”Educație Școlară”

Acreditare numărul: 2022-1-RO01-KA120-SCH-000111824

Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (în continuare, AN) a acordat instituției: Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, cu sediul în Cluj-Napoca, denumită în continuare Beneficiarul, reprezentată de RAMONA IONELA MUREȘAN, Acreditarea Erasmus pentru a derula proiecte de mobilitate Erasmus+ în domeniul „Educație Școlară”.

Perioada de valabilitate a prezentei Acreditări este 01.02.2023 – 31.12.2027.

Proiectul ROSE – Schema de granturi pentru licee : O șansă la reușită!

În cadrul proiectului ROSE s-a realizat la nivelul instituției, un un program complex de sprijin adresat elevilor, în vederea creșterii ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat și a creșterii motivației de învățare a elevilor.

Astfel, cadrele didactice care predau limba și literatura română, istorie și științe sociale au desfășurat activități remediale cu elevii claselor a XI-a și a XII-a, conform unui calendar adaptat la ritmul de lucru și la nevoile specifice ale acestora. Activitățile au vizat îmbunătățirea cunoștințelor la disciplinele de bacalaureat, prin realizarea unor ore de aprofundare și remediere. Deoarece profesorii cunosc bine elevii și nevoile lor specifice, au implementat diverse soluții de predare/învățare, atât de lucru în grup, cât și individualizate, prin intermediul cărora au dezvoltat competențele elevilor și au prezentat conținuturile într-o manieră extrem de eficientă. De asemenea, toate materialele utilizate în cadrul activităților au fost prezentate elevilor în formate accesibile, precum: scriere cu caractere mărite, alfabet Braille, sau format electronic. Majoritatea elevilor au manifestat interes față de aceste activități și au participat activ și responsabil, chiar și în perioada pandemiei, când întâlnirile au avut loc pe platforme online.

Implementarea activităților de remediere la disciplinele de Bacalaureat răspunde obiectivului cadru și obiectivelor specifice Os1, Os3, Os4, Os5 ale proiectului.

Activitățile de remediere s-au desfășurat în fiecare an de proiect.

Elevii din grupul țintă din clasele XI-XII au făcut pregătire remedială după cum urmează:

- Limba și literatura română - clasa a XI-a – 50 ore / an
- Limba și literatura română - clasa a XII-a - 50 ore / an
- Istorie - clasa a XI-a - 25 ore / an
- Istorie - clasa a XII-a – 50 ore / an
- Disciplinele Socio-umane - clasa a XII-a – 50 ore / an

Festivalul Cultural Miraje, Ediția a XIII-a, 2024

Festivalul Național Cultural „Miraje - arta nu are limite!” face parte din Calendarul activităților educative naționale și internaționale care se desfășoară în România în anul școlar 2022-2023, fără finanțare din partea Ministerului Educației, poziția 68, Anexa 2 la OME nr. 3612/31.01.2023

Cofinanțat de Primăria și Consiliul Local Cluj-Napoca-Direcția de Asistență Socială și Medicală Cluj-Napoca

1. Perioada în care s-a derulat: 2- 5 mai 2024

2. Organizatori :

- Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, Calea Dorobanților, Nr. 31, 400117, Cluj-Napoca, jud. Cluj
- Asociația Culturală Miraje, str. Mogoșoaia, nr. 7, ap. 68, Cluj-Napoca
- Asociația Lions Club Genesis, calea Turzii, nr.231 Cluj-Napoca

3. Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului:

- beneficiari direcți: aproximativ 250 de elevi cu și fără deficiențe senzoriale din școlile speciale și școlile de masă din 8 județe ale țării, care fac parte din trupele de teatru, muzică și dans invitate să participe la festival; 40 elevii și 5 profesori de la Liceul Teoretic ELF, 60 elevi de la Liceul Teoretic ”Avram Iancu”, elevii și profesorii participanți la atelierelor Miraje (100 persoane); 40 persoane participante la Cafeneaua pe Întuneric.
- beneficiari indirecti: 100 de cadre didactice, părinți, 70 de voluntari (Leo Bastion, Biroul pentru studenți cu dizabilități, UBB, Facultatea de psihopedagogie specială UBB, Facultatea de Educație Fizică și Sport), comunitatea locală.

5. Obiective:

- a. Promovarea Festivalului Cultural Miraje, februarie -aprilie 2024
 - b. Planificarea, organizarea și desfășurarea Avanspremierii Festivalului Cultural Miraje, noiembrie 2023-aprilie 2024
 - c. Organizarea și desfășurarea
- evenimentului principal al festivalului – spectacolul-concurs de teatru, muzică și dans, a galei de premiere, 2-5 mai 2023- Sala Auditorium Maximum
 - cinei festive (de socializare),3 mai –sala de sport a Liceului Special pentru Deficienți de Vedere,
 - Cafenelei pe întuneric- 2 mai 2024
 - a Atelierelor “Miraje”: teatru și muzică, a atelierului de modelaj în lut- 3 mai 2023
 - a expoziției cu lucrări și obiecte de artă realizate de elevi de la Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, 3 mai 2024
 - a Labirintului Senzorial, 4 mai 2024
 - Bibliotecii Vii, 5 mai 2024,
 - Jurizarea lucrărilor de la Concursul de creativitate plastică Carte poștală-Teatrul prin ochii copiilor în perioada 10 - 16 mai 2024
 - Diseminarea proiectului-iunie 2024

Festivalul Cultural Miraje și-a deschis porțile pentru a XIII-cea oară cu evenimentul #Cafeneaua pe întuneric 2 mai, începând cu ora 16.00, la Cafeneaua Cofeels! Cu bucurie și nerăbdare am chemat oameni dragi Festivalului să împărtășim emoții dintre cele mai diverse.

Participanți la eveniment au fost 40 de persoane, reprezentanți ai instituțiilor partenere, Asociația Culturală Miraje, Asociația Lions și Leo Bastion; reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj; școli speciale din Cluj-Napoca; ziariști; studenți ai Departamentului de Psihopedagogie Specială din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș Bolyai Cluj-Napoca); publicul aflat în acel moment la locație; voluntari și alte persoane iubitoare de cafea și experiențe inedite.

Experiența participanților a fost una specială (conform spuselor lor), au socializat (vocile fiindu-le unicul reper în adresare) și s-au bucurat de o cafea de specialitate, încântându-și toate simțurile. Cu toții au fost provocați să fie legați la ochi și ghidați de persoane nevăzătoare sau voluntarii Miraje și ghidați le la intrare până în spațiul rezervat evenimentului

Organizarea a trei ateliere de lucru, Atelierele Miraje: 3 mai 2023, Muzeul Etnografic al Transilvaniei Cluj-Napoca. Spațiile generoase din cadrul Muzeului au fost oferite cu generozitate de managerul Tudor Sălăgean și muzeograf, Daniela Șerdan Orga. Găzduirea ireproșabilă!

Cea de-a XIII-a ediție a propus ateliere inedite printre care atelierul de teatru, muzică și modelaj în lut desfășurate pe data de 3 mai, timp de mai bine de 3 ore al căror scop primar este acela de a facilita coeziunea în cadrul grupului, de a dezvolta relații interpersonale, de a stimula motivația pentru implicarea în activități artistice și de a crea bună dispoziție.

Arta de a fi unic. Arta de a fi special. Arta de a face din dizabilitate o abilitate cu care creația devine mod de expresie, de exprimare a lumii interioare.

- **Atelierul de muzică** În cadrul ediției cu numărul XIII a Festivalului Cultural Miraje s-au desfășurat diferite activități și ateliere printre care se numără și cel de muzică. Coordonatorii acestui eveniment au fost doi tineri studenți, Frigur Botond și Bogdan Ionuț, foști elevi ai Liceului Special pentru Deficienți de Vedere din Cluj-Napoca, care și-au propus să introducă persoanele participante într-un univers muzical, prin activități diverse organizate în acest sens.

Atelierul a avut un caracter interactiv, cuprinzând activități tematice, o serie de sarcini-exerciții cu rol în depășirea de către participanți a barierelor de orice tip/ formă, încurajați fiind prin muzica vocală și instrumentală să interacționeze unii cu alții, să exprime idei și opinii și să ofere din trăirile lor. Jocurile ritmice, vioiciunea acordurilor, atmosfera creată – toate au premers formării de prietenii și de stări pozitive.

Atelierul de muzică organizat în cadrul festivalului Miraje a reprezentat pentru persoanele participante o adevărată călătorie pe tărâmul muzical. Tinerii nu numai că au avut ocazia să se cunoască între ei și să lege prietenii, dar au avut parte de câteva ore în care au cântat, au comunicat și au trăit împreună prin muzică, fiindcă muzica unește oameni, dar mai ales suflete.

Suntem bucuroși și recunoscători pentru frumoasele momente petrecute împreună în

cadrul acestui atelier.

Participanți: muzeografi de Muzeul Etnografic al Transilvaniei, Asociația Lions Club Genesis, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca Liceul Teoretic Elf, Cluj-Napoca Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Buzău, Școala gimnazială "Cornel Regman"- Daneș, Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca Liceul Teoretic Creștin "PRO DEO" Cluj-Napoca UBB - Biroul pentru Studenți cu Dizabilități Frigur Botond, Ionuț Bogdan, Daniela Bodea, Viorel Micu, Mihaela Anghelescu, Veronica Moldovan, Monica Bumb, Pasc Anda, Teofil Pintilie, Maria Alina Mosora, Daniela Muresan Nagy, Mihaela Bujor, Leo Bastion

- **Atelierul de teatru : IMPROVIZAȚIE, JOC, ABILITATE**

Coordonatorii Atelierului de Teatru au fost Diana Serban, actriță și profesor de teatru, director al Școlii de Teatru "Allegria", având ca și asistent pe dra. Irina Solomon. În cadrul atelierului, peste 100 de persoane, elevi de la școli speciale și elevi din învățământul de masă, profesori, voluntari, au participat la jocuri pline de spontaneitate, cu entuziasm și creativitate, improvizând situații diverse, într-un spațiu primitor, în cadrul Palatului Reduta al Muzeului Etnografic al Transilvaniei. Jocurile au fost gândite în funcție de vârsta și nivelul de dezvoltare al copiilor, permițând accesul tuturor la acest atelier.

Fiecare grup a trăit o experiență diferită, și sperăm, inedită, creând conexiuni cu ceilalți și colaborând cu cei din jurul lor. În atelierul de teatru, nu este loc de greșeală, pentru că aici nimeni nu greșește, aici ne eliberăm de teamă, ne adaptăm situațiilor, ne împrietenim, învățăm să ascultăm, să fim mai flexibili, să ne respectăm mai mult, să îi acceptăm pe cei de lângă noi, să ne valorizăm și dezvoltăm! Aici ne simțim liberi să ne exprimăm... Răsetele și voia bună sunt un indicator clar al succesului acestei activități!

Participanți la Atelierul de Teatru: Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Buzău, Liceul Teoretic Elf, Cluj-Napoca, Școala gimnazială "Cornel Regman"- Daneș Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca, Liceul Teoretic Creștin "PRO DEO" Cluj-Napoca, Daniela Muresan Nagy, Adina Roman, Ioana Bodea, Monica Bumb, Teofil Pintilie, Maria Alina Mosora, Mihaela Anghelescu

Colaboratori și parteneri implicați: Asociația Lions Club Genesis, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, UBB - Biroul pentru Studenți cu Dizabilități, Primăria și Consiliul Local Cluj, Asociația Leo Bastion, Asociația Culturală Miraje, LSDV, Mihaela Bujor, Daniela Bodea, Viorel Micu, Veronica Moldovan, Anda Pasc, Liana Mureșan.

- **Atelierul de modelaj în lut: emoții, măști, ce văd eu?/ cum văd eu?**

Profesorii coordonatori ai atelierului de modelaj în lut, Daniela Bodea și Viorel Micu, de la Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca, au fost cei care i-au îndrumat pe cei prezenți să pătrundă în lumea fascinantă a lutului. Tema a fost realizarea unor măști care să exprime emoții sau caricaturi ale unor personaje din cărți ori viața reală.

Pentru a înțelege mai bine ce au de făcut, micii și marii artiști au putut explora modelele puse la dispoziție de organizatori. Pe parcursul activității, în jur de 100 de persoane au redat din lut, trăsăturile diferitelor personaje: "fericitul", "omul pisică", "omul câine", "profesorul de matematică", "colegul de bancă", "bunica cu botox", "răzvrătitul".

Atât elevii cât și profesorii s-au simțit foarte bine, s-au relaxat, au zâmbit, s-au mirat, au admirat și au considerat la unison că timpul petrecut în curtea muzeului, la aer curat, cu soare prietenos, a fost unul de bună calitate.

Participanți: Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca Liceul Teoretic Elf, Cluj-Napoca, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Buzău, Școala gimnazială "Cornel Regman"- Daneș Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca Liceul Teoretic Creștin "PRO DEO" Cluj-Napoca UBB - Biroul pentru Studenți cu Dizabilități Muzeul Etnografic al Transilvaniei Daniela Bodea, Viorel Micu, Mihaela Anghelescu, Veronica Moldovan, Monica Bumb, Pasc Anda, Teofil Pintilie, Maria Alina Mosora, Daniela Mureșan Nagy, Mihaela Bujor, Ioana Bodea, Adina Roman

Labirint senzorial 4 mai -Autodescoperire, Experiență, Curaj

Arta nu are limite!... Arta de a ne autodepăși prin autocunoaștere. Arta de a fi special, neținând cont de niște tipare sterile și doar experimentând și învățând cu și de la alții. Arta de a face din „dizabilitate” o abilitate cu care creația devine mod de expresie, de exprimare a lumii interioare.

Un alt atelier inedit **Miraje** al cărui scop primar a fost acela de a intra și experimenta (în lumea persoanelor cu deficiențe de vedere, de a descoperi și cunoaște/ înțelege specificul dizabilității, prin prisma unor activități specifice, a fost LABIRINTUL SENZORIAL.

Labirintul senzorial s-a desfășurat joi, 4 mai, de la ora 10.00 în cadrul Liceului Teoretic Elf. Au fost trei ore interesante, în care elevi ai claselor a VII-a, a VIII-a, a IX-a și a X-a au parcurs „un labirint”, legați la ochi.

„LABIRINT SENZORIAL” reprezintă o metaforă. Dacă pentru o persoană fără dizabilități de vedere este firesc să se deplaseze pe stradă și să nu se lase perturbată de sunetele puternice, neașteptate care alcătuiesc mediul ambiental, reușind să rămână concentrată la gândurile sale, o persoană cu dizabilități vizuale trebuie să fie cu totul prezentă la traseu – gândurile sale învârtindu-se în jurul hărții mentale pe care o urmează în scopul parcurgerii traseului. Asta au încercat participanții care au luat parte la atelier să facă: să se transpună „metaforic” pentru scurt timp „în pielea” unei persoane cu dizabilități vizuale, angrenându-și simțuri precum auzul, mirosul, tactil-kinestezicul și vestibularul în sarcini special concepute.

Spațiul pus la dispoziție a fost cu adevărat generos, permițându-ne desfășurarea activității. Găzduirea ireproșabilă.

Elevii Liceului Teoretic Elf au arătat curaj și implicare în activitate iar cadrele didactice ale aceluiași Liceu au facilitat eficient relația cu părinți, elevi și organizatori.

Voluntari: Studenți din cadrul Biroului Pentru Studenți cu Dizabilități UBB, studenți de la Facultatea de Educație Fizică și Sport, Asociația Leo Bastion.

Profesori facilitatori ai Liceului Special pentru Deficienți de Vedere:

Coordonator- Mihaela Bujor, profesor psihopedagog, Daniei Bodea, profesor de Educație plastică, Viorel Micu, Anca Corches, Vero Moldovan, Livia Tiron, Maniu Emese, Lidia Pop, Ramona Timbuș, Corina Cadis, Cristina Hosu, Roxana Oltean, Mărioara Cotia, Alexandra Puțaru, Tonia Kerekes

Invitați: Directorii Liceului Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca: Ramona Mureșan, Ioan Cîmpean; Director Mariana Pop (Liceul Teoretic Elf); Inspector Școlar

Laura Ionescu; coordonator echipa Liceului Teoretic ELF, Mihaela Griga.

Biblioteca VIE -5 mai - Povești(Fără)Limite, ascultare cu sufletul și mintea, trăiri împărtășite

Pentru că viața fiecăruia este o poveste care încă se scrie, iar noi avem convingerea că povestind unii cu alții putem face mai frumoase poveștile tuturor, am rețrăit și anul acesta momente deosebite în Biblioteca Vie, un alt atelier deosebit MIRAJE, coordonat de Alexandra Puț și Lucian Șchiopu profesori în cadrul Liceului Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca.

Activitatea s-a desfășurat la biblioteca Liceului Teoretic Avram Iancu Cluj-Napoca, în data de 5 mai, cu implicarea a peste 60 de cititori, elevi ai liceului gazdă dar și ai Liceului Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca.

Cele cinci cărți care s-au deschis și s-au lăsat citite anul acesta au fost reprezentate de cinci oameni speciali, nu datorită dizabilității pe care fiecare o are, ci datorită abilităților cu care au reușit să depășească limitele impuse de dizabilitatea lor, fie ea auditivă, vizuală sau neuromotorie.

- Lucia Lazlo - vicepreședinte al Asociației Naționale a Surzilor- Filiala Cluj - ne-a arătat ce înseamnă lupta cu prejudecățile și stereotipurile.
- Răducu Rușeț – doctor în istorie și documentarist la Biroul pentru Studenții cu Dizabilități din cadrul UBB - ne-a vorbit despre importanța accesibilizării informației pentru persoanele cu dizabilități.
- Bogdan Mureșan – avocat în Baroul Bistrița – Năsăud - ne-a explicat, cu un deosebit amestec de umor și seriozitate, ce înseamnă să fii un alpinist nevăzător pe muntele cunoașterii.
- Lucian Butnaru – tânăr antreprenor clujean - ne-a relatat drumul parcurs de la descoperirea pasiunii pentru cafea până la afacerea de succes pe care a lansat-o în domeniu.
- Andreea Nagy – jurnalist la radio Cluj - ne-a lămurit pe deplin în legătură cu modul natural în care este bine să interacționăm cu persoanele cu dizabilități și ne-a povestit întâmplări amuzante din viața acestor persoane.

Activitatea a fost apreciată de participanți și am căzut cu toții de acord că, așa cum spunea Umberto Eco, „Pentru a supraviețui, trebuie să ne spunem povești”.

Activitatea a fost posibilă datorită dnei Director Adina Turcu, dnei Director adjunct Luana Turcu, dlui Director Adjunct Marius Rusu, dnei bibliotecare Ana Maria Ruta de la Liceul Teoretic Avram Iancu, Cluj-Napoca arătând disponibilitate în a colabora cu Liceul Special pentru Deficienți de Vedere în a organiza și găzdui evenimentul.

Profesori și elevi participanți de la Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca: Dir.Adjunct Ioan Cîmpean, Alexandrina Costea, Daniela Bodea, Elevii clasei a X a și a XI a.

Alți participanți: Asociația Culturală Miraje, Asociația Lions Club Genesis, UBB - Biroul pentru Studenți cu Dizabilități.

- a. Expoziția elevilor de la Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-

Napoca Muzeul Etnografic al Transilvaniei, coordonator prof. Elena Daniela Bodea

b. **Spectacolul – concurs pe secțiuni** de – teatru, muzică și dans – desfășurat în 3-4 mai Sala Auditorium Maximum. Aproximativ 250 de elevi din peste 20 de instituții de învățământ au urcat pe scenă, prezentând peste 50 de numere de spectacol

c. **Festivitatea de premiere** – peste 50 de premii – I, II, III, premii speciale și trofeul Miraje la categoria teatru, dans și muzică.

13. PARTENERIATE ÎNCHEIATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

I. Parteneriate derulate în anul școlar 2022-2023 de către Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca

Nr. crt.	Instituția/ organizația/ fundația etc.	Scop/ obiective
1.	Colegiul Ortodox „Mitropolitul Nicolae Colan” Cluj-Napoca	- Colaborare parteneriat proiect educativ CAER-Ajută-ți prietenul!
3.	Liceul Teoretic „Lucian Blaga”	- Organizarea activităților în cadrul Strategiei Naționale de Acțiuni Comunitare care se vor desfășura pe parcursul anului 2023-2024.
4.	Biblioteca Județeană "Octavian Goga" , Cluj-Napoca	Scop: - Unificarea și concentrarea resurselor materiale, informaționale și intelectuale în scopul atragerii către bibliotecă și lectură a noilor segmente de utilizatori, derulării programelor de educație permanentă și a activităților de loisir pentru toate categoriile de public. Obiective: -Valorificarea patrimoniului documentar al bibliotecii, prin organizarea activităților de popularizare a colecțiilor; -Organizarea evenimentelor culturale, programelor de învățare și a activităților de loisir pentru toate categoriile de public; -Educarea utilizatorilor și instruirea acestora în vederea utilizării bibliotecii și a instrumentelor de regăsire a informației;
5.	Școala Gimnazială Castranova	- Colaborarea dintre unitățile de învățământ în vederea respectării dreptului fiecărui copil la cultură, educație, creșterea și dezvoltarea armonioasă a acestuia. - Colaborarea dintre aplicant și partener în vederea organizării și desfășurării activităților parteneriatului educațional național ”Prietenii naturii”

6.	Școala Gimnazială Castranova	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborarea dintre unitățile de învățământ în vederea respectării dreptului fiecărui copil la cultură, educație, creșterea și dezvoltarea armonioasă a acestuia. - Colaborarea dintre aplicant și partener în vederea organizării și desfășurării activităților parteneriatului educational național ”Să spunem <u>Nu!</u> abandonului școlar”
7.	Școala Gimnazială Castranova	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborarea dintre unitățile de învățământ în vederea respectării dreptului fiecărui copil la cultură, educație, creșterea și dezvoltarea armonioasă a acestuia. - Colaborarea dintre aplicant și partener în vederea organizării și desfășurării activităților parteneriatului educational național ”Stil de viață sănătos”.
8.	Școala Gimnazială Pielești	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborarea dintre unitățile de învățământ în vederea respectării dreptului fiecărui copil la cultură, educație, creșterea și dezvoltarea armonioasă a acestuia. - Colaborarea dintre aplicant și partener în vederea participării la Simpozionul Internațional ”Bune practici în prevenirea și combaterea violenței din unitățile de învățământ preuniversitar”, organizat la data de 5 mai 2023
9.	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă, Cluj-Napoca	- Colaborarea dintre aplicant și partener în vederea implementării activităților proiectului județean ”Tradiții și obiceiuri la români”, înscris în CAEJ Cluj 2024.
10.	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă, Cluj-Napoca	- Colaborarea dintre aplicant și partener în vederea implementării activităților proiectului județean ”ECO-Craft”, înscris în CAEJ Cluj 2023.
11.	Biblioteca Județeană “Octavian Goga” Cluj-Napoca	<ul style="list-style-type: none"> -Valorificarea patrimoniului documentar al bibliotecii, prin organizarea activităților de popularizare a colecțiilor. -Organizarea evenimentelor culturale, programelor de învățare și a activităților de loisir pentru toate categoriile de vârstă. -Educarea utilizatorilor și instruirea acestora în vederea utilizării bibliotecii și a instrumentelor de regăsire a informației.
12.	Biblioteca Județeană “O.Goga” Cluj în cadrul proiectului cultural-educativ: ”Mari scriitori români pentru cei mici”	<ul style="list-style-type: none"> -Colaborarea dintre Biblioteca Județeană și cadrele didactice în vederea derulării unor activități din cadrul proiectului ”Mari scriitori români pentru cei mici”. -Promovarea și valorificarea colecțiilor de carte, a serviciilor și facilităților oferite de bibliotecă.

13.	Protocol de colaborare cu Biblioteca Județeană "Octavian Goga" Cluj în cadrul proiectului cultural-educativ: "Ce să faci...când emoțiile te copleșesc?"	-Promovarea interesului pentru lectură și învățarea pe tot parcursul vieții. -Dezvoltarea socio-emoțională a elevilor folosind metode de învățare nonformală, interactive. -Exersarea unor metode și strategii bazate pe recunoașterea, exprimarea și gestionarea emoțiilor.
14.	Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca	-Dezvoltarea abilităților de relaționare, colaborare, cooperare prin artă. -Sensibilizarea elevilor față de persoanele cu nevoi speciale. -Formarea unor reprezentări corecte despre deficiența de vedere. -Stimularea motivației pentru implicare în activități artistice, bună dispoziție.
15.	Biblioteca Județeană "Octavian Goga" Cluj	-Valorificarea patrimoniului documentar al bibliotecii, prin organizarea activităților de popularizare a colecțiilor. -Organizarea evenimentelor culturale, programelor de învățare și a activităților de loisir pentru toate categoriile de vârstă. -Educarea utilizatorilor și instruirea acestora în vederea utilizării bibliotecii și a instrumentelor de regăsire a informației.
16.	Școala Primară „Panda”	De a sprijini activitatea instructiv educativă și de a facilita învățarea elevilor clasei pregătitoare B DSM prin sponsorizarea cu jocuri educative (conform contractului de sponsorizare) beneficiara fiind diriginta clasei, Dana Colcer
17.	Asociația Centrul Cultural Clujean	De a implementa proiectul Learning QUB prin participarea elevilor la activitățile educative nonformale, de tip STEAM, ateliere de educație culturală și științifică desfășurate în spațial QUB
18.	Centrul pentru perfecționare în Educație TeachIt	Colaborarea dintre organizator și partener în vederea organizării și desfășurării Simpozionului Internațional „Educația, puterea de a schimba lumea”
19.	Asociația Nevăzătorilor din România	Dezvoltarea lecturii în sistemul Braille
20.	Lyons Club Genesis	Stimularea pentru lectura în sistemul Braille
21.	Universitatea Babeș- Bolyai	- Desfășurarea de activități în colaborare în cadrul Festivalului Cultural Miraje "Arta nu are limită!" - Promovarea incluziunii sociale a persoanelor cu dizabilități, prin intermediul activităților desfășurate în cadrul Festivalului;

22.	Liceul Teoretic Avram Iancu Cluj-Napoca	- Promovarea incluziunii sociale a persoanelor cu dizabilități, prin intermediul activităților desfășurate în cadrul Festivalului; - Desfășurarea de activități în colaborare în cadrul Festivalului Cultural Miraje "Arta nu are limită!"
23.	Asociația Culturală Miraje Asociația Lions Club Genesis	- Stabilirea condițiilor privind participarea partenerilor la pregătirea, organizarea și desfășurarea proiectului educativ Festivalul Cultural Miraje ce se va desfășura în perioada 9.01.2024- 30.06.2025; - Promovarea incluziunii sociale a persoanelor cu dizabilități, prin intermediul activităților desfășurate în cadrul Festivalului;
24.	Școala de teatru Alegria	- Promovarea incluziunii sociale a persoanelor cu dizabilități, prin intermediul activităților desfășurate în cadrul Festivalului; - Desfășurarea de activități în colaborare în cadrul Festivalului Cultural Miraje "Arta nu are limită!"
25.	Muzeul Etnografic al Transilvaniei	- Promovarea incluziunii sociale a persoanelor cu dizabilități, prin intermediul activităților desfășurate în cadrul Festivalului; - Desfășurarea de activități în colaborare în cadrul Festivalului Cultural Miraje "Arta nu are limită!"
26.	Departamentul de Psihopedagogie Specială, Universitatea Babeș- Bolyai	- Promovarea incluziunii sociale a persoanelor cu dizabilități, prin intermediul activităților desfășurate în cadrul Festivalului; - Desfășurarea de activități în colaborare în cadrul Festivalului Cultural Miraje "Arta nu are limită!"
27.	Liceul Teoretic "Elf"	- Promovarea incluziunii sociale a persoanelor cu dizabilități, prin intermediul activităților desfășurate în cadrul Festivalului; - Desfășurarea de activități în colaborare în cadrul Festivalului Cultural Miraje "Arta nu are limită!"

14. Rezultate la olimpiade școlare și alte concursuri derulate în anul școlar 2023-2024;

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Denumirea concursului	Premii obținute
1.	Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca	Concursul interdisciplinar cu participare internațională DISCOVERY – ediția XXIV	- 1 premiu I - 2 premii II - 3 premii III

2.	Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca	Concursul Național de TIC pentru elevi cu deficiențe de vedere "Lumea virtuală prin IRIS", ediția a IX-a	- 1 premiu I - 1 premiu II - 1 mențiune - 1 premiu special
3.	Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca	Concurs Național "Amintiri din copilărie" Etapa 1: Nov. 2021, Etapa 3: Mai 2022	- 3 premii de excelență - 4 premii I - 3 premii II - 5 premii III - 2 mențiuni
4.	Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca	Concurs „Lumea auzită și simțită a copilăriei”	- 1 premiu II - 1 premiu III
5.	Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca	Concursul „Sclipirile copilăriei”	- 1 premiu I - 1 premiu II
6.	Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca	Concurs: Sărbătoarea iubirii	- 1 premiu I - 2 premii III - 1 mențiune
7.	Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca	Concurs județean „Minunile toamnei”	-1 premiu I
8.	Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca	Expoziție concurs cu participare internațională „În așteptarea sărbătorilor de iarnă”	-1 mențiune
9.	Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca	Concursul județean de creație plastică „Magia Crăciunului”	-1 premiu III
10.	Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca	Concursul Internațional Discovery Ediția XXVII	- 1 premiu II - 4 premii III - 1 Mențiune

15. Situația privind absenteismul și abandonul școlar în anul școlar

La nivelul Liceului Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca, prin decizia directorului unității de învățământ a fost constituită Comisia Pentru Frecvența, Combaterea Absenteismului și a Abandonului Școlar care se întrunește periodic pentru analiza cauzelor absenteismului școlar. Analiza absenteismului s-a realizat lunar în cadrul Consiliu Profesoral și în cadrul Consiliului de Administrație cu accent pe :

- Identificarea cauzelor absenteismului școlar;
- Analiza evoluției ratei absenteismului de la o lună la alta
- Identificarea cauzelor speciale de elevi aflați în risc de abandon școlar;
- Propunerea de măsuri pentru ameliorarea fenomenului de absenteism

Absențele sunt consemnate frecvent în catalog.

La nivelul unității de învățământ există un registru cu o evidență clară per elev/per clasă în ceea ce privește prezența la școală și documentele pe baza cărora s-a realizat motivarea absențelor elevilor în concordanță cu precizările ROFUIP.

Din analiza evoluției ratei de absenteism pe ultimii doi ani școlari rezultă o creștere a procentului de absențe motivate și a numărului de absențe nemotivate.

Pe lângă prevenirea violenței, combaterea absenteismului a fost o prioritate managerială în anul școlar 2023 - 2024, Ca urmare s-a pus foarte mult accentul pe monitorizarea atentă a absențelor elevilor, și intervenția cu măsuri concrete în cazurile în care unii elevi erau în risc de abandon școlar, în principal din motive care țin de mediul familial al acestora.

În anul școlar 2023 – 2024, în cadrul unității de învățământ au fost înregistrate un număr total de **7194** absențe. Dintre acestea **5273** au fost motivate și **1921** nemotivate.

MONITORIZAREA ABSENȚELOR COMPARATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023 ȘI 2023-2024

Luna	An 2022-2023				An 2023-2024			
	Număr total elevi	Total absențe	Absențe Motivate	Absențe nemotivate	Număr total elevi	Total absențe	Absențe Motivate	Absențe nemotivate
Septembrie	152	554	328	226	167	579	507	72
Octombrie	153	404	230	174	167	1005	835	170
Noiembrie	154	847	505	342	171	881	638	243
Decembrie	154	694	522	172	171	696	515	181
Ianuarie	156	689	651	38	169	663	528	135
Februarie	156	489	456	33	170	417	326	91
Martie	156	1026	869	157	170	995	769	226
Aprilie	161	447	408	39	170	940	553	387
Mai	161	822	649	173	170	612	348	264
Iunie	161	413	359	54	170	406	254	152
Total		6385	4977	1408		7194	5273	1921

Obs: numărul total de absente a crescut cu 809, numărul absențelor motivate a crescut cu 296, numărul absențelor nemotivate a crescut cu 513.

Absenteismul a fost analizat lunar, atât în Consiliul profesoral cât și în Consiliul de Administrație identificându-se soluții pentru combaterea acestuia.

Cauzele absenteismului, așa cum reies din analiza acestuia, sunt:

- Lipsa de suport din partea familiilor, și slabul interes pentru aducerea copiilor la școală
- Situația socio-economică precară a familiilor elevilor;

- Indiferența și superficialitatea elevilor în pregătire;

O cauză îngrijorătoare a absenteismului rămâne situația unor elevi care abandonează școala și nu se prezintă la cursuri cu toate insistențele venite din partea personalului liceului. Majoritatea acestor elevi provin din familii dezorganizate, care nu oferă suportul necesar copiilor pentru continuarea studiilor.

Comparând situația absenteismului pe anul școlar 2023 -2024 cu anul școlar 2022 – 2023 se observă că a crescut numărul de absențe nemotivate și numărul de absențe motivate.

Considerăm că principala cauză pentru creșterea numărului de absențe motivate este creșterea numărului de elevi înscriși în cadrul instituției.

MONITORIZAREA ABSENȚELOR PE CLASE COMPARATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023 ȘI 2023-2024

Luna	An școlar 2022-2023				An 2023-2024			
	Număr total elevi grădiniță	Total absențe	Absențe Motivate	Absențe nemotivate	Număr total elevi grădiniță	Total absențe	Absențe Motivate	Absențe nemotivate
Septembrie	10	41	41	0	13	68	67	1
Octombrie	10	31	31	0	13	87	87	0
Noiembrie	10	67	67	0	16	91	91	0
Decembrie	10	60	60	0	16	112	112	0
Ianuarie	10	64	64	0	16	117	117	0
Februarie	10	59	59	0	18	83	83	0
Martie	10	108	85	23	18	177	177	0
Aprilie	13	54	42	12	18	166	165	1
Mai	13	99	77	22	17	88	88	0
Iunie	13	46	37	9	17	78	78	0
Total		629	563	66		1067	1065	2

Obs. În anul școlar 2023-2024 numărul total al absențelor a crescut cu 438, numărul absențelor motivate a crescut cu 502, iar numărul absențelor nemotivate a scăzut cu 64, anul acesta fiind înregistrate doar 2 absențe nemotivate.

Cazuri speciale 2022-2023

- nu sunt

Cauzele absențelor motivate:- medicale, viroze, familiale, comisii pt încadrare în grad de handicap, etc.

Cauzele absențelor nemotivate: – dezinteres din partea familiei

Măsuri luate: -consilierea părinților

Cazuri speciale 2023-2024

- nu sunt

Cauzele absențelor motivate: - medicale, viroze, familiale, comisii pt încadrare în grad de handicap, etc.

Cauzele absențelor nemotivate: – dezinteres din partea familiei

Măsuri luate: -consilierea părinților

Nivel primar

Luna	An școlar 2022-2023				An 2023-2024			
	Număr total elevi clasele 0-IV	Total absențe	Absențe Motivate	Absențe nemotivate	Număr total elevi clasele 0-IV	Total absențe	Absențe Motivate	Absențe nemotivate
Septembrie	43	222	113	109	52	198	131	67
Octombrie	44	138	89	49	52	244	175	69
Noiembrie	44	394	214	180	53	220	205	15
Decembrie	44	231	143	88	53	231	195	36
Ianuarie	47	290	264	26	53	274	236	38
Februarie	47	149	119	30	53	151	151	0
Martie	47	462	404	58	53	393	346	47
Aprilie	50	181	157	24	53	309	233	76
Mai	50	383	245	138	53	227	152	75
Iunie	50	224	179	45	53	201	143	58
Total		2674	1927	747		2448	1967	481

Obs. În anul școlar 2023-2024 numărul total de absențe a scăzut cu 226, numărul absențelor motivate a crescut cu 40, iar numărul absențelor nemotivate a scăzut cu 266.

Cazuri speciale 2022-2023

C. D.- I A – neprezentare la ore din cauza dezinteresului familiei

C.R.- II A – neprezentare la ore din cauza dezinteresului familiei

G.S. Pregătitoare B – neprezentare la ore din cauza fricii părinților de a-și lăsa copila nevăzătoare în internatul școlii

Cauzele absențelor motivate: - medicale. viroze, familiale, comisii pt încadrare în grad de handicap, etc.

Cauzele absențelor nemotivate: - dezinteres din partea familiei și a elevilor, întâzieri la ore

Luna	An școlar 2022-2023				An 2023-2024			
	Număr total elevi clasele V-VIII, IX B-X- B* DSM	Total absențe	Absențe Motivate	Absențe nemotivate	Număr total elevi clasele V-VIII, IX B-X- B* DSM	Total absențe	Absențe Motivate	Absențe nemotivate
Septembrie	50	77	77	0	47	75	71	4
Octombrie	50	58	58	0	47	221	208	13
Noiembrie	51	111	109	2	47	160	160	0
Decembrie	51	203	195	8	47	125	125	0
Ianuarie	52	168	156	12	47	119	38	81
Februarie	52	183	183	0	47	102	31	71
Martie	52	310	248	62	47	150	88	62
Aprilie	51	131	128	3	49	141	79	62
Mai	51	184	176	8	49	104	58	46
Iunie	51	111	111	0	49	42	21	21
Total		1536	1441	95		1239	879	360

Măsuri luate

-consilierea părinților, informarea telefonică și scrisă a părinților cu privire la numărul absențelor acumulate, informarea scrisă a SPAS și DGASPC cu privire la riscul de abandon școlar al elevei

Gabor Sara

Cazuri speciale 2023-2024

G.S.- I A – dezinteres față de procesul educațional din partea familiei, eleva nu a participat la ore, deși este școlarizată în regim online;

C.G.D.- II A- elevul lipsește datorită dezinteresului față de procesul educațional al reprezentanților legali.

C.R.- III A- eleva lipsește, deoarece tatăl nu manifestă interes față de procesul educațional.

D.Y.-III B- elevul nu s-a prezentat la orele de curs din motive familiale.

Cauzele absențelor motivate:- motive medicale, motive familiale.

Cauzele absențelor nemotivate: -dezinteres față de procesul educațional, neaducerea la timp a motivărilor.

Nivel gimnazial

Obs. În anul școlar 2023-2024 numărul total al absențelor a scăzut cu 297, numărul absențelor motivate a scăzut cu 562, iar numărul absențelor nemotivate a crescut cu 265.

Cazuri speciale 2022-2023

- nu sunt

Cauzele absențelor motivate: - medicale. viroze, familiale, comisii pt încadrare în grad de handicap, etc.

Cauzele absențelor nemotivate: - dezinteres din partea familiei și a elevilor, întârzieri la ore

Măsuri luate - consilierea elevilor și a părinților

Cazuri speciale 2023-2024

M.E.-VIII A- elevul major a plecat alături de tatăl său în afara țării în vacanța de iarnă, iar de atunci nu a revenit.

Măsuri luate: M.E.- VIII A- înștiințare scrisă adresată tatălui cu privire la riscul iminent de a fi trecut în situația de abandon școlar, înștiințarea serviciului social din cadrul primăriei.

Nivel liceal

Luna	An școlar 2022-2023				An 2023-2024			
	Număr total elevi clasele IX-XII	Total absențe	Absențe Motivate	Absențe nemotivate	Număr total elevi clasele IX-XII	Total absențe	Absențe Motivate	Absențe nemotivate
Septembrie	33	69	69	0	37	103	103	0
Octombrie	33	58	58	0	37	143	143	0
Noiembrie	33	46	46	0	37	103	98	5
Decembrie	33	66	66	0	37	80	80	0
Ianuarie	33	47	47	0	37	95	95	0
Februarie	33	26	26	0	37	57	57	0
Martie	33	101	95	6	37	158	158	0
Aprilie	33	51	51	0	37	39	34	5
Mai	33	49	48	1	37	54	54	0
Iunie	33	8	8	0	37	12	12	0
Total		521	514	7		844	834	10

Obs. În anul școlar 2023-2024 numărul total de absențe a crescut cu 323, numărul absențelor motivate a crescut cu 320 și numărul absențelor nemotivate a crescut cu 3.

Cazuri speciale 2022-2023

- nu sunt

Cauzele absențelor motivate:- medicale. viroze, familiale, comisii pt încadrare în grad de handicap, etc.

Cauzele absențelor nemotivate: - dezinteres din partea elevilor, întârzieri la ore

Măsuri luate: - consilierea elevilor și a părinților

Cazuri speciale 2023-2024

Nu sunt

Cauzele absențelor motivate: - medicale, viroze, familiale, comisii pt încadrare în grad de handicap, etc.

Nivel postliceal

Luna	An școlar 2022-2023				An 2023-2024			
	Număr total elevi postliceală	Total absențe	Absențe Motivate	Absențe nemotivate	Număr total elevi postliceală	Total absențe	Absențe Motivate	Absențe nemotivate
Septembrie	16	145	28	117	17	135	135	0
Octombrie	16	165	40	125	17	310	222	88
Noiembrie	16	229	69	160	17	307	84	223
Decembrie	16	134	58	76	17	148	3	145
Ianuarie	14	120	120	0	16	58	42	16
Februarie	14	72	70	2	15	24	4	20
Martie	14	45	37	8	15	117	0	117
Aprilie	14	30	30	0	14	285	42	243
Mai	14	107	103	4	14	143	0	143
Iunie	14	24	24	0	14	73	0	73
Total		1071	579	492		1600	532	1068

Obs. În anul școlar 2023-2024 numărul total al absențelor a crescut cu 529, numărul absențelor motivate a scăzut cu 47 și numărul absențelor nemotivate a crescut cu 576.

Cazuri speciale 2022-2023

S.O. - Postliceal an I- neprezentare la ore

Cauzele absențelor motivate: - medicale, viroze, familiale, comisii pt încadrare în grad de handicap, etc.

Cauzele absențelor nemotivate:- dezinteres din partea familiei și a elevilor, întârzieri la ore

Măsuri luate: -emiterea preavizului și a avizului de exmatriculare.

Cazuri speciale 2023-2024

B.N.- Postliceal an I- elevul nu s-a prezentat la ore, deoarece are încheiat un contract de voluntariat în București;

C.A.- Postliceal an I- 102 absențe nemotivate- elevul nu s-a prezentat la ore, invocând faptul că are programul încărcat, acesta fiind înscris la universitate;

L.I.- Postliceal an I- motive personale, dezinteres față de procesul educational;

C.M.- Postliceal an II- 18 absențe nemotivate- eleva nu și-a adus adeverințe medicale, deși a absentat din motive medicale;

S.D., postliceal an II- elevul nu s-a prezentat la orele de curs din motive personale;

Cauzele absențelor motivate: - medicale. viroze, familiale, comisii pt încadrare în grad de handicap, etc.

Cauzele absențelor nemotivate: - dezinteres din partea elevilor, întârzieri la ore, motive medicale.

Alte cauze ale absenteismului au fost: cauze de ordin medical, îmbolnăviri, operații oftalmologice, prezentarea la comisiile pentru stabilirea gradului de handicap și orientare școlară, condițiile meteorologice.

Printre măsurile luate de Liceul Special pentru Deficienți de Vedere se enumeră:

- Monitorizarea lunară a absenteismului și motivarea absențelor doar pe baza documentelor prevăzute în ROFUIP;
- Informarea părinților cu privire la situația prezenței elevilor la școală;
- Informarea scrisă a părinților elevilor aflați în risc de abandon școlar și a sancțiunilor primite ca urmare a numărului de absențe nemotivate, pentru cazurile speciale;
- Comunicarea preavizului, respectiv a avizului de exmatriculare emis ca urmare a numărului mare de absențe nemotivate la Școala Postliceală
- Sprijinirea elevilor care locuiesc în internatul unității de învățământ și provin din județe îndepărtate, atunci când au probleme de sănătate, prin facilitarea accesului la medicul de specialitate în Cluj-Napoca, pentru a exclude plecarea lor la medicul din localitatea de domiciliu, respectiv absentarea de la ore o perioadă lungă de timp

În ceea ce privește abandonul școlar, la nivelul unității de învățământ a scăzut considerabil numărul de elevi aflați în risc de abandon școlar.

16. Participarea cadrelor didactice la activități de formare pentru dezvoltare personală organizate la nivel județean/national/internațional (cursuri, activități metodice, conferințe, locul de desfășurare, nr. ore)

1. Proiectare, instruire, evaluare – curs online oferit de Didactikos Timișoara – 30 de credite
2. Metode de redcere a bullying-ului în școală – ASCPOR – 12 credite
3. EDU4SUCCES: Integrarea copiilor cu CES în învățământul de masa – Centrul Național de training EDUEXPERT – 15 credite
4. Stimularea și dezvoltarea limbajului în grădiniță – Prority Clinic – 2 ore
5. Suportul familial - element central în vederea integrării școlare a copiilor cu CES – CCD Cluj- 3 ore
6. Evaluarea statusului mintal in vederea incadrării in grad de handicapv-IPADSM – 10 credite – 10 ore
7. Resurse educaționale digitale: Realizare, utilizare, evaluare-CRED – CCD Cluj- 100 de ore – 12 credite
8. Mentoratul didactic-calea spre o carieră de succes- Asociația C.N.F. Transilvania, jud. Mureș – 100 de ore – 25 de credite
9. Logopedia, direcții de cercetare științifică și modele de intervenție terapeutică – ASTRL – 10 ore
10. Consilier pentru dezvoltare personală - ADIP Cluj

17. Situația privind asistențele la ore efectuate de directori pentru anul școlar 2023-2024 (număr, tipuri, concluzii desprinse etc.)

Nr. crt.	Nume și prenume director	Unitatea de învățământ	Funcția (director, director adjunct)	Nr. asistențe grade didactice	Nr. asistențe activitate didactică la clasă	Nr. asistențe activitate extracurriculară	Concluzii desprinse
1.	MUREȘAN RAMONA IONELA	Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca	director	20	119	47	Relațiile elevilor cu profesorul, respectiv colaborarea cu acesta în procesul de învățare este bună, ceea ce facilitează reușita în îndeplinirea sarcinii de lucru. Cadrele didactice respectă planificarea pe unități de învățare. Cadrele didactice au încurajat și susținut elevii care au susținut examenele de EN și BAC anul acesta ceea ce a condus la creșterea motivației pentru învățare și rezultate bune la examenele naționale Nu toate cadrele didactice sunt orientate pentru a avea materiale didactice adaptate și pentru a asigura pentru fiecare lecție materiale suport care să faciliteze învățarea.
2.	Olimpia LUCA	Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca	Director adjunct	12	108	40	Cadrele didactice respectă programa școlară. Materialele didactice sunt adaptate particularităților ce țin de funcționalitatea vizuală a elevilor. Se folosește TIC-ul în predare.

18. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Existența planurilor cadru pentru învățământul special pe tip de deficiență și reglementarea aspectelor ce țin de ore TC și ore pentru activitățile corectiv – compensatorii
- Implicarea școlilor de învățământ special în proiecte europene care să promoveze cooperarea între instituții la nivel european, transferul de inovație și schimbul de bune practici, ceea ce conduce la îmbunătățirea actului educațional și dezvoltarea curriculumului;
- Îmbunătățirea nivelului și gradului de utilizare a tehnologiei informaționale și de comunicare – IT în ceea ce privește planificarea, organizarea și desfășurarea activităților didactice școlare, extrașcolare și extracurriculare;
- Organizarea de cursuri la nivel European, în colaborare cu instituții de profil pentru educație, abilitare – reabilitare și formare profesională pentru elevi cu deficiențe de vedere din Europa în diferite domenii cum ar fi: orientare și mobilitate, management și leadership, clasificarea internațională a funcționării și dizabilității.

Aspecte care necesită îmbunătățire la nivelul disciplinei:

- Implementarea unor cursuri de perfecționare de specialitate în domeniul învățământului special, în special în domeniul deficiențelor senzoriale multiple;
- Îmbunătățirea nivelului de cunoștințe referitoare la metodică predării disciplinei prin implementarea unor cursuri pentru cadrele didactice înscrise la grade didactice: definitivat, gradul II și gradul I;
- Organizarea unor cercuri între profesorii logopezi din școlile speciale din județ pentru armonizarea metodelor, tehnicilor și materialelor de lucru pentru elevii cu diferite tipuri de dizabilități

Cauze identificate la nivelul unității de învățământ/disciplinei:

- Pregătirea insuficientă, de bază, din punct de vedere metodic, a cadrelor didactice debutante;
- Interesul scăzut pentru perfecționare al cadrelor didactice;
- Lipsa cursurilor de formare în anumite specializări;

19. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Cadrele didactice respectă etapele demersului didactic, dau dovadă de creativitate în adaptarea strategiilor și materialelor didactice în funcție de tipul și gradul deficienței, de nivelul de înțelegere al fiecărui copil, de dificultățile de învățare;
- Cadrele didactice cunosc foarte bine nivelul de dezvoltare al fiecărui elev, fapt ce se reflectă în adaptarea demersului didactic, în selectarea strategiilor didactice, pregătirea momentului de desfășurare propriu-zisă a lecției etc.;
- Unele cadre didactice sunt atente la toate momentele lecției, se adaptează la situația actuală a clasei și la gradul de implicare al elevilor în realizarea sarcinilor;
- Cadrele didactice din cadrul Școlii postliceale de tehnician maseur au contribuit la dezvoltarea auxiliarelor curriculare și materialelor de lucru astfel încât elevii să dispună de o bună pregătire de natură teoretică și practică

Aspecte care necesită îmbunătățire la nivelul disciplinei:

- Participarea cadrelor la cursuri de formare specifice domeniului de desfășurare a activității și îmbunătățirea reală a metodelor de predare în domeniile cheie, cum ar fi domeniul terapiilor specifice și de compensare
- Creșterea nivelului de implicare al cadrelor didactice în diferite activități la nivel instituțional, pe măsură ce trec de la o treaptă didactică la alta: de la debutant – definitivat, la performanță – gradul I;
- Calitatea întocmirii proiectelor didactice în conformitate cu cerințele pedagogice și metodice;
- Diversificarea cursurilor de formare pe diferite domenii de specialitate, în special pe metodică predării pentru elevi cu deficiențe de vedere sau / și deficiențe senzoriale multiple.
- Acordarea de fonduri specifice pentru fiecare cadru didactic pentru a facilita accesul la formare și dezvoltare profesională și personală în domeniul specialității. Facilitarea accesului cadrelor didactice la programe de formare profesională în țările Uniunii Europene astfel încât metodele și procedeele să se apropie de standardele europene specifice persoanelor cu deficiențe de vedere și deficiențe senzoriale multiple

Cauze identificate la nivelul unității de învățământ/disciplinei:

- Creșterea eterogenității la nivelul claselor ceea ce face demersul didactic dificil și greu de gestionat;
- Nivelul scăzut de motivație al elevilor pentru învățatură;
- Tendința părinților de a se implica tot mai puțin în activitatea de monitorizarea a modului de realizare a temelor de către elevi;
- Tendința tot mai accentuată de a responsabiliza școala pentru formarea și dezvoltarea personalității elevului;
- Gradul redus de motivare a cadrelor didactice din diferite motive, printre care și cel financiar; cadrele didactice nu se pot diferenția în funcție de nivelul de performanță, existând un grad ridicat de uniformizare, ceea ce nu conduce la motivarea cadrelor didactice în ceea ce privește ridicarea actului educațional la nivel de performanță.
- Lipsa ofertei de cursuri de specialitate pe diferite domenii de interes

20. Priorități ale unității de învățământ pentru anul școlar 2024-2025

- Aplicarea planurilor cadru de învățământ pentru grupele de intervenție timpurie organizate pentru copiii cu dizabilități senzoriale/dizabilități senzoriale multiple;
- Identificarea elevilor cu deficiențe de vedere și deficiențe senzoriale multiple cu vârsta cuprinsă între 0 și 3 ani care au nevoie de terepie specifică de recuperare prin programul de intervenție timpurie;
- Aplicarea Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XII-a, pentru creșterea calității în educație
- Dezvolarea serviciilor de sprijin pentru elevii cu deficiență de vedere din școlile de masă de la nivelul județului;
- Creșterea prestigiului unităților de învățământ special prin promovarea exemplelor de bună practică în domeniu;
- Organizarea de întâlniri periodice pe departamente cu scopul diseminării proiectelor și a schimbului de bune practici;
- Identificarea nevoilor în ceea ce privește resursele existente pentru creșterea calității actului de predare la disciplinele “Tehnologii Informatice și de acces” și “Limba Braille”;
- Intensificarea activităților de prevenire a consumului de droguri (Strategia Națională Antidrog, Concursul Național de proiecte);
- Intensificarea activităților de prevenire a fenomenului de bullying;
- Pregătirea elevilor pe componenta situațiilor de urgență și prevenirea dezastrelor (planificarea exercițiilor de simulare);
- Prevenirea traficului de persoane prin activități extrașcolare;
- Organizarea de cursuri, în special cu profesorii debutanți, în ceea ce privește metodică predării disciplinei, în vederea creșterii calității actului educațional;
- Creșterea numărului de parteneriate și proiecte școlare și extrașcolare;
- Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră

Director,
Mureșan Ramona Ionela